

Аннотация к рабочим программам учителей-предметников на 2019– 2020 учебный год

Предмет	Класс	Цели программы	Планируемые результаты	Количество часов в неделю	Учебник
9 классы					
Русский язык	9	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного • отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; • совершенствование речемыслительной деятельности, • коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании • в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах • русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать • языковые факты, оценивать их с точки 	<p>знать:</p> <p>роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации;</p> <p>смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</p> <p>основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</p> <p>особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</p> <p>признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);</p> <p>основные единицы языка, их признаки;</p> <p>основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</p> <p>уметь:</p> <p>различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</p> <p>определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль</p>	2ч/70ч	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.

		<p>зрения нормативности, соответствия</p> <ul style="list-style-type: none">• ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую• информацию.	<p>речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</p> <p>опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</p> <p>объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</p> <p>аудирование и чтение</p> <p>адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);</p> <p>читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);</p> <p>извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</p> <p>говорение и письмо</p> <p>воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);</p> <p>создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);</p> <p>осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>межличностных отношений); свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p>		
--	--	--	---	--	--

Литература.	9Б	<ul style="list-style-type: none"> - освоение текстов художественных произведений; - формирование представлений о литературе 	<p>уметь: проследить темы русской литературы в их историческом изменении;</p>	3ч/105ч	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.
		<p>как культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы гуманитарных понятий, составляющих эстетический компонент искусства; - формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности; - формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к миру и искусству; - формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью; - усвоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условие полноценного восприятия, анализа и интерпретации литературно-художественных произведений; - освоение историко-литературных понятий, обеспечивающих адекватное и полноценное понимание художественного произведения. 	<p>определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;</p> <p>определять идейную и эстетическую позицию писателя;</p> <p>анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;</p> <p>оценивать проблематику современной литературы;</p> <p>анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;</p> <p>различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;</p> <p>осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;</p> <p>сопоставлять и критически оценивать идейные искания поэтов и писателей, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;</p> <p>находить информацию в словарях, справочниках, периодике, сети Интернет;</p> <p>выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;</p> <p>строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.</p>		

Английский язык	9	-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); 	3ч/105 ч	Ю.Е. Ваулина Д. Дули О.Е. Подоляко
-----------------	---	---	--	----------	--

	<p>видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • Уметь: говорение • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; □ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника 		
--	--	---	--	--

		<p>адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>	<p>согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; □ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; <p>• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>заголовку; □ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); □ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none">• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;• заполнять анкеты и формуляры;• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;• составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку		
--	--	--	--	--	--

Немецкий язык	9	<p>Изучения немецкого языка в 8 классе направлено на достижения следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.</p>	<p>Знать/понимать</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; 	2ч/70ч	М.М. Аверин Ф.Джин Л. Рорман
---------------	---	---	---	--------	------------------------------------

Алгебра	9	Развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика и другие), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	3ч/105 ч	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Г.К. Муравин
---------	---	---	--	----------	--

		<p>задач, осуществления функциональной подготовки школьников.</p>	<p>Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач. Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое. Выразить из формул одну переменную через остальные. Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. Применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения. Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи. Изображать числа точками на координатной прямой; Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>линейного неравенства. Распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов. Находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей. Определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств. Описывать свойства изученных функций, строить их графики. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики. Решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения. Вычислять средние значения результатов измерений. Находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные. Находить вероятности случайных событий в простейших случаях.</p>		
Геометрия	9	<p>Овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. Интеллектуальное развитие, формирование собственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для</p>	<p>Уметь объяснить, как определяется сумма двух и более векторов; знать законы сложения векторов, определение разности двух векторов; знать, какой вектор называется противоположным данному; строить сумму двух и более данных векторов, пользуясь правилами</p>	2 ч\70ч	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.

		<p>полноценной жизни в современном обществе. Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей. Формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средство моделирования явлений и процессов. Воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</p>	<p>треугольника, параллелограмма, многоугольника, строить разность двух данных векторов; уметь решать задачи. Знать формулировки и доказательства леммы о коллинеарных векторах. Знать и уметь выводить формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками; уметь решать задачи. Знать и уметь выводить уравнения окружности и прямой; уметь строить окружности и прямые, заданные уравнениями; уметь решать задачи. Знать и уметь доказывать теорему о площади треугольника, теоремы синусов и косинусов; уметь решать задачи. Знать формулы длины окружности и дуги окружности, площади круга и кругового сектора; уметь применять их при решении задач. Уметь объяснить, что такое параллельный перенос и поворот</p>		
Информатика	9	<p>формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности</p>	<p>-кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования; переводить единицы измерения количества информации; -оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; -записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ;</p>	  5 6.docx ч	Босова Л.Л., Босова А.Ю.

		<p>школьников; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.</p>	<p>-определять значение логического выражения; проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей; формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;</p> <p>-формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;</p> <p>-составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины; создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;</p> <p>-создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов; - использовать формулы для вычислений в электронных таблицах; проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;</p> <p>-искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке; - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).</p>		
История России. XX-начало XXI века	9	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; • освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; 	<p>должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - изученные виды исторических источников; <p>уметь:</p>	2ч/70ч	Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И.

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. • подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона; • формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности; • обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия 		
--	--	--	---	--	--

			<p>сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;</p> <p>- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;</p> <p>- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</p> <p>- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности</p> <p>Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.</p>		
Всеобщая история.	9	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и 	знать/понимать:	2ч/70ч	Зини Сахаров В.И. Чалмаев В.Д.

<p>Новейшая история</p>	<p>процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; • формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. • подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона; • формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности; • обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - изученные виды исторических источников; <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в 		
-------------------------	--	--	--	--

			<p>том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;- -объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;- использования знаний об историческом	
--	--	--	--	--

			<p>пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности</p> <p>Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.</p>		
Обществознание	9	<p>• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-16 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <p>• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой</p>	<p>Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> <p>Уметь <i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</p> <p><i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</p> <p><i>объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);</p> <p><i>приводить примеры</i> социальных</p>	1ч/35ч	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Городецкая Н.И. и др

	<p>деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; • формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. <p>-создание условий для социализации личности;</p> <p>-формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;</p> <p>-развитие умений ориентироваться в потоке информации и типичных жизненных ситуациях.</p>	<p>объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</p> <p>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p> <p>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p>самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</p> <p>общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;</p> <p>нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей</p> <p>первичного анализа и использования социальной информации;</p>		
--	--	--	--	--

			<p>сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p> <p>сознательной организации своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>представления различных видов публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следования этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>выполнения познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике.</p> <p>использования элементов причинно-следственного анализа;</p> <p>исследования несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>определения сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>на объяснение изученных положений на конкретных примерах;</p> <p>на оценку своих учебных достижений,</p>		
--	--	--	--	--	--

			поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.		
География	9	освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об	знать/понимать: основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; различия в хозяйственном освоении	2ч/70ч	Алексеев А.И. Неклюкова В.В.

		<p>окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</p> <p>овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <p>воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.</p>	<p>разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.</p>		
Физика	9	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; • овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты 	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, электрический заряд, магнитная 	2ч/20ч	Перышкин А.В., Гутник Е.М.

	<p>наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; • воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; • использование полученных знаний и умении для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. <p>формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки</p>	<p>индукция</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения электрического заряда, массового числа. • Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • описывать и объяснять физические явления', равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, диффузию, , электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света; • использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; • представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от 	
--	--	---	--

			<p>силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;</p> <ul style="list-style-type: none">• выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы,• приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;• решать задачи на применение изученных физических законов;• осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее наработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств,	
--	--	--	--	--

			<p>электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки, водопровода, 1 сантехники и газовых приборов в квартире; раци-1 опального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.</p> <p>-формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки</p>		
Биология	9	<p>-формирование у учащихся четкого и достаточно конкретного представления об основных проблемах современной общей биологии.</p> <p>-изучение строения и закономерностей функционирования организмов, многообразия жизни, процессов индивидуального и исторического развития, характера взаимодействия организмов и среды обитания, наследственности и изменчивости,</p> <p>-развитие умения аналитически подходить к изучению явлений природы и общественной жизни,</p> <p><input type="checkbox"/>воспитание принципиально новых подходов к решению разнообразных теоретических и практических проблем во всех областях человеческой жизни,</p> <p><input type="checkbox"/>применение полученных знаний и умений для решения проблемных биологических задач исследовательского характера.</p>	<p>- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</p> <p>- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения</p> <p>- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных</p>	2ч/70ч	Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Чернова Н.М.

			<p>организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</p> <ul style="list-style-type: none">- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы,		
--	--	--	--	--	--

			<p>опасные для человека растения и животные;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;</p> <p>рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;</p> <p>выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</p> <p>проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>		
Химия	9	<p>освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;</p> <p>овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</p> <p>воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</p>	<p>Знать: Причины многообразия углеродных соединений (изомерию); виды связей (ординарную, двойную, тройную); важнейшие функциональные группы органических веществ, номенклатуру основных представителей групп органических веществ; Строение, свойства и практическое значение метана, этилена, ацетилен, одноатомных и многоатомных спиртов, уксусного альдегида и уксусной кислоты; Понятие об альдегидах, сложных эфирах, жирах, аминокислотах, белках и углеводах; реакциях этерификации, полимеризации и поликонденсации.</p> <p>Уметь: Разъяснять на примерах причины</p>	2ч/70ч	Габриелян О.С.

		<p>применение полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде, экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.</p>	<p>многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением, свойствами и практическим использованием веществ; Составлять уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь; Выполнять обозначенные в программе эксперименты и распознавать важнейшие органические вещества.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</p> <p>получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>	<p>изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;</p> <p>– проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>– для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;</p> <p>– организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;</p> <p>– изготовления или ремонта изделий из различных материалов;</p> <p>– создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;</p> <p>– контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;</p> <p>– обеспечения безопасности труда.</p>		
Физическая культура.	9	<p>- содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы истории развития физической культуры в России (в СССР); • педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной 	2ч/70ч	Лях В.И.

			<p>функциональной направленностью;</p> <ul style="list-style-type: none">• биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;• физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;• возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;• психофункциональные особенности собственного организма;• индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;• способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;• проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;• разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;• контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;• управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;• соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;• пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием,	
--	--	--	--	--

			специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.		
Основы безопасности жизнедеятельности	9	<p>- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классах ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; ◆ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; ◆ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом; ◆ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; ◆ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления; ◆ правила поведения при угрозе террористического акта; ◆ государственную политику противодействия наркотизму; ◆ основные меры по профилактике наркомании. 	1ч/35ч	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.

		<p>-принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.</p>	<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;◆ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;◆ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;◆ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;◆ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. <p>Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;◆ активного отдыха в природных условиях;◆ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;◆ соблюдения норм здорового образа жизни.		
--	--	--	---	--	--