

Предмет	Класс	Цели программы	Планируемые результаты	Кол-во часов в неделю	Учебник
6 классы					
Русский язык.	6	• воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку; • совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.	Предметные результаты: • основные сведения о языке, изученные в 5 классе; • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); • основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.	6ч/210ч	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др.
Литература.	6	• воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нем как средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.	Предметные результаты: • освоение текстов художественных произведений; • формирование представлений о литературе как культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человека; • формирование системы гуманитарных понятий, составляющих эстетический компонент искусства; • формирование эстетического вкуса как ориентира	3ч/105ч	Меркин Г.С.

			самостоятельной читательской деятельности; • формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к миру и искусству; • формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью; • усвоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условие полноценного восприятия, анализа и интерпретации литературно-художественных произведений; • освоение историко-литературных понятий, обеспечивающих адекватное и полноценное понимание художественного произведения.		
Английский язык.	6	- развитие иноязычной коммуникативной компетенции; - развитие и воспитание школьников средствами английского языка; - межпредметность; - многоуровневость; - полифункциональность; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка; - осознания места и роли родного и изучаемого языка иностранного языка в полиязычном мире.	Предметные результаты: <u>В говорении:</u> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <u>В аудировании:</u> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных	3ч/105 ч	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.

			аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию; <u>В чтении:</u> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; <u>В письменной речи:</u> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.		
Математика	6	-овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для	Предметные результаты: • понимать особенности десятичной системы счисления; оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с	5ч/175ч	И.И. Зубарева, А.Г.Мордкович Г.К. Муравин

		полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей. -формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.	приближёнными значениями величин. решать задачи, содержащие буквенные данные; • работать с формулами; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий; решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений. использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.		
--	--	---	---	--	--

География	6	развивать познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира; научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека; научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний; познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения; научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;	Предметные результаты: • понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; • представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • работать с разными источниками географической информации; • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность; • владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; • вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; • применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	1ч/35ч	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
Биология	6	• освоение знаний о методах научного познания природы; современной биологической картине мира: законах природы и эволюции жизни; знакомство с основами строения и	Предметные результаты: • осознавать роль жизни – определять роль в природе различных групп организмов; • объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. • приводить примеры приспособлений организмов к	1ч/35ч	Пасечник В.В.

		жизнедеятельности организмов, принципы их классификации. • овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты исследований. • применение знаний по биологии для объяснения явлений природы, свойств живого, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации биологического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по биологии; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения исследований, подготовки докладов и других творческих работ; • воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль биологии в создании современного мира естествознания; • использование	среде обитания и объяснять их значение; • использовать биологические знания в быту, • объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека. • объяснять мир с точки зрения биологии: • перечислять отличительные свойства живого; • различать (по таблице) и в природе основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); • определять основные органы растений (части клетки); • находить черты усложнения растений, • понимать смысл биологических терминов; • характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; • проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов. • иметь первоначальные представления о происхождении растений и жизни.		
--	--	--	--	--	--

		приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.			
Всеобщая история История Средних веков	6	- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном периоде всемирной истории; - осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира в Средние века, показать их общие черты и различия; - охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре. - умение связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; - умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; - умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; - умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; - умения полемизировать и	Предметные результаты • освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; • владение базовым понятийным аппаратом исторического знания; • умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения; • владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи; • первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; • расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; • составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним; • понимание вклада древних народов в мировую культуру.	2ч/70ч	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.

		отстаивать свои взгляды; - умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные; - умения работать с исторической картой; - умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.			
История России с древнейших времен до конца XVI века	6	Основные цели курса: - сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном периоде всемирной истории; - осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира в Средние века, показать их общие черты и различия; - охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре. - умение связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; - умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; - умения сравнивать исторические явления в различных странах и	Предметные результаты • освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; • владение базовым понятийным аппаратом исторического знания; • умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения; • владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи; • первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; • расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; • составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима,	2ч/70ч	Пчелов Е.В.

		регионах, выделяя сходство и различия; - умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; - умения полемизировать и отстаивать свои взгляды; - умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные; - умения работать с исторической картой; - умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.	выражение своего отношения к ним; • понимание вклада древних народов в мировую культуру.		
Общественное	6	Цели и задачи курса: - создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности); - способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);	• относительно целостное представление о человеке; • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; • знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.	1ч/35ч	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.,

		- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению; - содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин); - обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса; - предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния),			
--	--	---	--	--	--

		правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации; - помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимопринятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах; - предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.			
Изобразительное искусство	6	-развитие целостного эстетического восприятия природы и окружающей жизни и их отображения в произведениях различных видов отечественного и зарубежного искусства; формирование навыков сильного создания художественного образа природы и человека в собственном изобразительном и декоративно-прикладном творчестве.	Предметные результаты • осознание древних корней, места и значения уникального народного (крестьянского) прикладного искусства в жизни отдельного человека и сообщества людей, территориально связанных между собой; • знание и понимание специфики образного языка народного (крестьянского) прикладного искусства, семантического значения традиционных образов (древо жизни, мать-земля, конь, птица, солярные знаки); • умение выявлять в произведениях крестьянского прикладного искусства тесную связь утилитарно-функционального и художественно-образного начал, конструктивного, декоративного и изобразительного элементов, формы и декора, использовать эти знания в	1ч/35ч	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.

			практической деятельности; • освоение в практических формах работы образного языка произведений крестьянского прикладного искусства, его специфики, а также приобретение опыта выполнения условного, лаконичного декоративно-обобщённого изображения в опоре на существующие народные традиции; • приобретение опыта выполнения декоративной работы, творческих проектов, эскизов (деревянная утварь, надомная резьба, орнамент вышивки, украшение женского праздничного костюма и т. д.) на основе народной традиции в различных художественных материалах и техниках; • приобретение опыта совместной поисковой деятельности, связанной с изучением древних корней и особенностей крестьянского прикладного искусства.		
Музыка	6	– формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.	Предметные результаты: -общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; -осознанное восприятие конкретных музыкальных произведений и различных событий в мире музыки; -устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности; -понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, средств художественной выразительности; -осмысление основных жанров музыкально-поэтического народного творчества, отечественного и зарубежного музыкального наследия; -рассуждение о специфике музыки, особенностях музыкального языка, отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом; -применение специальной терминологии для классификации различных явлений музыкальной культуры;	1ч./35ч	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.

			-постижение музыкальных и культурных традиций своего народа и разных народов мира; -расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии; -освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала.		
Технология. Технологии ведения дома.	6	-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; -овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; -развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; -воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности,	Предметные результаты: • овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами; • овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, • овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий, • овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства, • познакомить с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.	2ч./70ч	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко

		предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; -получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.			
Технология. Индустриальные технологии.	6	-формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях; -приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности.	Предметные результаты ♦ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности; ♦ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов; ♦ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией; ♦ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ; ♦ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ; ♦ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ .	2ч./70ч	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко
Физическая культура.	6	- содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.	Предметные результаты: - проявлять знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, - проявлять знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и	2ч/70ч	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др.

			форм организации, - проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, - оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения. —организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, - вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры - отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки, - регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости), - выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений, - выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках, - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений, - выполнять тестовые упражнения для оценки развития основных физических качеств.		
--	--	--	--	--	--

