

Предмет	Класс	Цели программы	Планируемые результаты	Количество часов в неделю, в год	Учебник
5 классы					
Русский язык	5	• Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; • развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; • освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и	Предметные результаты: • основные сведения о языке, изученные в 5 классе; • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); • основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.	5 ч/ 175 ч	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.

		преобразовывать необходимую информацию; • применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.			
Литература	5	- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; - освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики; - овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и	Предметные результаты: • освоение текстов художественных произведений; • формирование представлений о литературе как культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человека; • формирование системы гуманитарных понятий, составляющих эстетический компонент искусства; • формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности; • формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к миру и искусству; • формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью; • усвоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условие полноценного восприятия, анализа и интерпретации литературно-художественных произведений; • освоение историко-литературных понятий, обеспечивающих адекватное и полноценное понимание художественного произведения.	3ч/105ч	Меркин Г.С.

		истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.			
Английский язык	5	- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; - учебно-познавательная компетенция –	Предметные результаты: <u>В говорении:</u> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного • лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	3ч/105 ч	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.

		дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. - развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного	<u>В аудировании:</u> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию; <u>В чтении:</u> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; <u>В письменной речи:</u> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в	
--	--	--	--	--

		языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; - создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.	стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.		
Математика	5	-овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей. -формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.	Предметные результаты: • понимать особенности десятичной системы счисления; оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. решать задачи, содержащие буквенные данные; • работать с формулами; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий; решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые	5ч/175ч	Виленкин А.Н. и др

			задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений. использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных. решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.		
Биология	5	-формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека.	Предметные результаты: • осознавать роль жизни – определять роль в природе различных групп организмов; • объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. • приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; • использовать биологические знания в быту, • объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека. • объяснять мир с точки зрения биологии: • перечислять отличительные свойства живого; • различать (по таблице) и в природе	1ч/35ч	Пасечник В.В.

			основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); • определять основные органы растений (части клетки); • находить черты усложнения растений, • понимать смысл биологических терминов; • характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; • проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов. • иметь первоначальные представления о происхождении растений и жизни.		
География	5	-формирование у школьников единой географической картины современного мира.	Предметные результаты: • понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; • представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • работать с разными источниками	1ч/35ч	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.

			географической информации; • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность; • владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; • вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; • применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.		
Всеобщая история. История Древнего мира	5	- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание	Предметные результаты • освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; • владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;	2ч/70ч	Михайловский Ф.А.

		патриотизма, формирование гражданского самосознания.	• умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения; • владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи; • первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; • расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; • составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним; • понимание вклада древних народов в мировую культуру.		
Изобразительное искусство	5	-развитие целостного эстетического восприятия природы и окружающей жизни и их отображения в произведениях различных видов отечественного и зарубежного искусства; формирование навыков посильного создания художественного образа природы и человека в собственном изобразительном и декоративно-прикладном творчестве.	Предметные результаты • осознание древних корней, места и значения уникального народного (крестьянского) прикладного искусства в жизни отдельного человека и сообщества людей, территориально связанных между собой; • знание и понимание специфики образного языка народного (крестьянского) прикладного искусства, семантического значения традиционных образов (древо жизни, мать-земля, конь,	1ч/35ч	Горяева Н., Островская О. / Под ред. Неменского Б.М.

			птица, солярные знаки); • умение выявлять в произведениях крестьянского прикладного искусства тесную связь утилитарно-функционального и художественно-образного начал, конструктивного, декоративного и изобразительного элементов, формы и декора, использовать эти знания в практической деятельности; • освоение в практических формах работы образного языка произведений крестьянского прикладного искусства, его специфики, а также приобретение опыта выполнения условного, лаконичного декоративно-обобщённого изображения в опоре на существующие народные традиции; • приобретение опыта выполнения декоративной работы, творческих проектов, эскизов (деревянная утварь, надомная резьба, орнамент вышивки, украшение женского праздничного костюма и т. д.) на основе народной традиции в различных художественных материалах и техниках; • приобретение опыта совместной поисковой деятельности, связанной с изучением древних корней и особенностей крестьянского прикладного искусства.		
Музыка	5	– развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.	Предметные результаты: -общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; -осознанное восприятие конкретных музыкальных произведений и различных	1ч./35ч	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.

			событий в мире музыки; -устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности; -понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, средств художественной выразительности; -осмысление основных жанров музыкально-поэтического народного творчества, отечественного и зарубежного музыкального наследия; -рассуждение о специфике музыки, особенностях музыкального языка, отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом; -применение специальной терминологии для классификации различных явлений музыкальной культуры; -постижение музыкальных и культурных традиций своего народа и разных народов мира; -расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии; -освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала.		
Технология.	5	• освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно	Предметные результаты: • овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами; • овладеть специальными и	2ч/70ч	Казакевич В.М.

		значимых продуктов труда; • овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; • развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; • воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; • получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.	общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, • овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий, • овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства, • познакомить с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.		
Технология.	5	• формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях; • приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и	Предметные результаты ♦ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности; ♦ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке	2ч./70ч	Казакевич В.М.

		способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности.	конструкционных материалов; ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией; ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ; ◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ; ◆ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ .		
Физическая культура.	5	-формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.	Предметные результаты: - проявлять знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, - проявлять знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации, - проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, - оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения. — организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, - вести	2ч/70ч	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю

			наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры - отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки, - регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости), - выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений, - выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках, - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений, - выполнять тестовые упражнения для оценки развития основных физических качеств.		
--	--	--	---	--	--

		сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; • принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; • антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; • отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; • готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию	личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; ♦ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; ♦ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; ♦ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; ♦ понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; ♦ формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; ♦ формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; ♦ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; ♦ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;		
--	--	---	--	--	--

			♦ знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ♦ умение оказать первую помощь пострадавшим; ♦ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; ♦ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.		
--	--	--	---	--	--