

Рассмотрено на заседании УС
Протокол № 10 от 25.02.2018

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 3
К. Н. Козлова
Приказ № ОД-7 от
«25» 02 20 18 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В МБОУ СОШ № 3 г. Моздока

1. Общие положения

1.1. Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС» (далее - Положение) конкретизирует положения образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №3» г.Моздока (далее - Школа) в части регламентации процесса функционирования системы оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы и определяет: формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости учащихся; формы и порядок проведения их промежуточной аттестации; порядок перевода в следующий класс по итогам учебного года, а также устанавливает единые требования к выставлению отметок.

1.2. Настоящее разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2014 № 2;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32;

- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Уставом ОО;

- Локальными нормативными актами ОО

- основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- дополнительной общеобразовательной программой ОО;

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации учащихся проводятся в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями, локальными актами и распорядительными документами школы.

1.5. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления анализа работы школы, отчета о самообследовании, отчетов для управления образованием Брянской городской администрации, других форм статистической отчетности.

1.6. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются участники образовательных отношений: администрация школы, педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, представители учредителя.

1.7. Принятие Положения, а также внесение в него изменений и дополнений относится к компетенции педагогического Совета школы. Решение педагогического совета утверждается приказом директора.

2. Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся представляет собой систему контрольных процедур, обеспечивающих систематический контроль за уровнем освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ, прочностью формируемых предметных знаний, умений, навыков, степенью сформированности у них универсальных учебных действий и ценностных ориентаций.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителем в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с учебной программой.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе проводится:

- поурочно, по окончании темы (1-11 классы);
- по учебным четвертям (2-9 классы);
- по полугодиям (10-11 классы).

2.4. Периодичность и формы поурочного и тематического контроля: определяются учителями самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) индивидуальных особенностей учащихся, используемых образовательных технологий и отражаются в календарно – тематических планах, рабочих программах учителя.

2.5. Возможными формами текущего контроля успеваемости являются:

- Письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и др.
- Устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и др.
- Комбинированная проверка - предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.
- Проверка с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учёт учебных достижений учащихся.

2.6. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется:

- в 1-х классах - без фиксации образовательных результатов в виде отметок и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;
- во 2–11-ых классах - в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах. В отдельных случаях, оговоренных ниже, допускается использование зачетной системы оценивания.

Во 2-х классах отметки выставляются, начиная со второго полугодия. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник учащегося.

За выполненную письменную работу отметка заносится в классный журнал в графу, которая отражает тему контроля. За сочинение, изложение или диктант с грамматическим заданием в классный журналы выставляются 2 отметки.

Особенности оценки всех форм текущего контроля образовательных результатов обучающихся регламентируются критериями оценки образовательных результатов обучающихся.

В рамках текущего контроля успеваемости по отдельным предметам предусмотрены обязательные формы контроля (письменные и практические контрольные работы).

2.7. При текущем контроле успеваемости учащихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

- балл «5» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; письменные работы выполняет уверенно и аккуратно;

- балл «4» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки;

- балл «3» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий;

- балл «2» ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «4» и «5», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них следствий.

2.8. По русскому языку и математике отметка выставляется с учетом результатов письменных контрольных работ.

2.9. Для выставления отметки за четверть необходимо наличие 3-х или более текущих отметок при одном часе в неделю, 6-ти и более при двух часах в неделю. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок при одном часе в неделю, 10-ти и более - при двух часах в неделю и т.д. Если предмет изучается в объеме 1 час в неделю, то допускается оценивание предмета за полугодие.

2.10. Текущий контроль успеваемости учащихся, временно находящихся в санаторных и других медицинских организациях осуществляется в этих

организациях, а полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

2.11. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.12. При выставлении неудовлетворительной отметки учащемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках с выставлением отметки.

2.13. При пропуске учащихся по уважительной причине более 70% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для получения отметки за четверть (полугодие) учащийся подлежит текущему контролю на уровне администрации школы по индивидуальному графику.

2.14. Отметки учащемуся за четверть, полугодие выставляются на основании результатов тематического и поурочного текущего контроля успеваемости, за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации.

2.15. Четвертные (полугодовые) отметки выставляются на основе отметок, выставленных в результате поурочного и тематического текущего контроля успеваемости как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимися в период четверти (полугодия) по данному предмету. Если средняя арифметическая отметка «2,5», «3,5», «4,5», учитель вправе учитывать результаты контрольных испытаний в течение четверти (полугодия).

2.16. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальные способности человека понимать значение нравственных норм, правил морали, семьи и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.17. Оценивание элективных курсов в 9-11 классах проводится по пятибалльной шкале в случае, если на курс отводится не менее 3 часов в год. Если курс краткосрочный, используется зачетная система.

2.18. С целью предупреждения неуспеваемости и улучшения отметок за четверть (полугодие) в 5–11-х классах предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до начала каникул.

2.19. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее организационной моделью.

2.20. Текущий контроль по четвертям (полугодиям) детей – инвалидов и учащихся, обучавшихся на дому, проводится по текущим отметкам.

2.21. По итогам текущего контроля за четверть (полугодие) классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о его результатах, путём выставления отметок в дневник учащихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме (уведомление) под роспись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

2.22. Все контрольные мероприятия проводятся в рамках текущего контроля успеваемости во время учебных занятий и в рамках учебного расписания.

2.23. В случае невыполнения учащимся письменной работы по причине отсутствия учитель принимает меры по выполнению учащимся данной работы в пределах учебной четверти (полугодия).

3. Промежуточная аттестация учащихся

3.1. Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения степени соответствия образовательным результатам, продемонстрированным учащимися в текущем учебном году, требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В ходе промежуточной аттестации фиксируется результат освоения учащимися определенной части образовательной программы соответствующего уровня общего образования и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения.

3.2. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 2-8, 10 классов школы, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения.

Промежуточную аттестацию в школе могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- в форме самообразования (далее – экстерны) обучающиеся среднего общего образования.

3.3. Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями или промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с годовой отметкой определяет итоговую отметку.

3.4. Аттестационные испытания в рамках текущей аттестации проводятся только по предметам, включённым в учебный план школы. Количество предметов, по которым предусмотрены аттестационные испытания и возможные формы их проведения устанавливаются учебным планом школы. Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями для конкретных классов формируется ежегодно в срок до 10 апреля, рассматривается на заседании педагогического Совета и утверждается приказом директора школы.

3.5. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым учебным графиком.

3.6. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты реферата;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых учебным планом школы на учебный год.

3.7. Формы аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации по конкретным предметам и классам определяются учебным планом школы, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом до 10 апреля текущего года.

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах являются:

- по русскому языку – контрольный диктант;
- по математике – письменная контрольная работа;
- по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению – комплексная работа, тестирование.

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 5-7 классах являются:

- по русскому языку – диктант с грамматическим заданием;
- по математике – письменная контрольная работа;
- по остальным предметам учебного плана – экзамен в устной форме (по билетам), тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом, контрольная работа, зачёт, защита рефератов и проектов.

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 8 классах являются:

- по русскому языку, математике, профильным предметам – тестирование в форме ОГЭ;

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 10 классах являются:

- по русскому языку, математике, профильным предметам – тестирование в форме ЕГЭ.

Письменные работы и протоколы аттестации хранятся в школе в течение одного года.

3.8. Расписание аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предметам и классам, утверждается приказом не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. В расписании предусматривается:

- не более одного вида контроля в день для каждого ученика;
- не менее 2-х дней для подготовки к следующему контролю;
- проведение не менее одной консультации.

3.9. В 9 и 11 классах проводится государственная итоговая аттестация.

3.10. Промежуточная аттестация учащихся классов, в которых реализуется ФГОС второго поколения, проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующей ступени образования: личностным, метапредметным, предметным.

3.11. К аттестационным испытаниям в рамках промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования; в том числе имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

3.12. От аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации могут быть освобождены учащиеся

- по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации, в том числе находящиеся в лечебно-реабилитационных учреждениях более 4-х месяцев, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- достигшие отличных результатов в изучении всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана, победители предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровня.

Решение об аттестации таких учащихся по результатам текущего контроля с фиксацией в виде годовой отметки принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

3.13. Промежуточная аттестация детей – инвалидов, не посещающих школу, обучавшихся на дому, проводится без аттестационных испытаний в течение года.

3.14. Для учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию, предусмотряются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и утвержденные для пересдачи академических задолженностей
- быть освобождены от аттестации на основании действующего Положения.

3.15. Для организованного проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по каждому предмету создается аттестационная комиссия, в количестве не менее 3-х человек, включающая представителя администрации и учителей – предметников классов, в которых данный предмет вынесен на промежуточную аттестацию. Состав комиссий утверждается приказом по школе.

3.16. Контрольно-измерительные материалы, для проведения текущей аттестации с аттестационными испытаниями разрабатываются и утверждаются на уровне методического объединения, согласуются с курирующим заместителем директора и утверждаются приказом по школе не позже, чем за две недели до начала промежуточной аттестации с соблюдением режима конфиденциальности.

Содержание письменных работ, тестов должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, федеральному компоненту федерального государственного образовательного стандарта, учебным программам по отдельным курсам, дисциплинам (модулям), годовому тематическому планированию учителя – предметника.

3.17. Материалы для аттестационных испытаний для проведения промежуточной аттестации разрабатываются на уровне методического объединения до 20 апреля текущего года и утверждаются приказом директора. Возможно привлечение независимых институтов для разработки аттестационных испытаний.

Комплект аттестационных материалов должен включать:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- аттестационный материал;
- варианты решений;
- инструкции по технике безопасности при решении экспериментальных задач.

В пояснительной записке желательно отразить

- нормативные основания для разработки аттестационного материала;
- наименование программы и учебника;
- время, отводимое для выполнения работы;
- структуру аттестационного материала;
- памятка для учащихся по выполнению работы;
- критерии выставления оценки.

3.18. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, способ и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) в установленные сроки посредством размещения на информационных стендах и на официальном сайте школы.

3.19. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

3.20. Результаты промежуточной аттестации отражаются в классном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале.

3.21. Годовые отметки выставляются на основе четвертных (полугодовых) отметок, как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое отметок, полученных учащимися в учебном году по данному предмету. Если средняя арифметическая отметка «2,5», «3,5», «4,5», учитель вправе учитывать результаты контрольных испытаний в течение года.

3.22. Итоговые отметки выставляются во 2-8, 10-х классах на основе годовых отметок и отметок за аттестационные испытания как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое годовых отметок. Итоговая отметка не может быть выше аттестационной в случае, если годовая отметка была выставлена в результате математического округления, т.е. с повышением балла в пользу ученика.

Итоговые отметки за 9 класс по математике, русскому языку и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок, округленное и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника 9 класса.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодических и годовых отметок обучающегося за каждый предмет по образовательной программе среднего общего образования, округленное и выставляется в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.23. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для их перевода в следующий класс продолжения обучения во 2-9-х и 11-х классах.

Положительная годовая отметка является допуском для учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по этим вопросам принимаются педагогическим советом школы.

3.24. При положительной годовой отметке, но не положительной отметке за аттестационное испытание на промежуточной аттестации учащемуся не может быть выставлена положительная итоговая отметка. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.25. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по предмету (т.е. академическую задолженность), по окончании учебного года допускаются к аттестационному испытанию по данному предмету. Получение положительной отметки по данному предмету на аттестационном испытании признается ликвидацией академической задолженности. При получении неудовлетворительной отметки на аттестационном испытании учащемуся выставляется положительная отметка, он переводится в следующий класс условно. В течение учебного года он обязан ликвидировать данную академическую задолженность.

3.26. Учащиеся переводных классов, имеющие неудовлетворительные годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, не обязаны дополнительно к установленным срокам проходить аттестационные испытания по данным предметам. Полученные неудовлетворительные годовые результаты признаются академической задолженностью.

3.27. Для учащихся, не прошедших аттестационное испытание по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки промежуточной аттестации.

3.28. Учащиеся, получившие по аттестационным испытаниям неудовлетворительную отметку, имеют право пройти неограниченное количество повторных испытаний до окончания срока промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия. Школа, родители (законные представители) учащихся обязаны создать условия учащимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, академическую задолженность с момента ее образования снимаются с учета их родителей (законных представителей) оставляются на домашнее обучение, переводятся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение по индивидуальным учебным планам.

3.29. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации путем выставления отметок в дневники учащихся. В случае неблагоприятных результатов аттестации сообщают родителям (законным представителям) учащихся в письменной форме под роспись с указанием даты составления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

3.30. Учащиеся и их родители (законные представители) могут обжаловать результаты контрольного мероприятия или промежуточной аттестации в случае нарушения школой процедуры аттестации в 3-дневный срок со дня проведения промежуточной аттестации.

Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами контрольного мероприятия по учебному предмету или промежуточной аттестации, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы. Для пересмотра результатов промежуточной аттестации на основании письменного заявления родителей комиссия в форме заседания или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету соответствующему уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом, являющимся окончательным.

3.31. Итоговые отметки по всем предметам учебного года выставляются в личное дело.

3.32. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического Совета.

4. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС

4.1. В связи с переходом на ФГОС осуществляются следующие мероприятия:

4.1.1. Оценка достижений планируемых результатов:

- личностных, включающих готовность и способность личности к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской ответственности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогами школы);
- метапредметных, включающих освоенные учащимися для познавательной деятельности учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметных, включающих освоенный учащимися в ходе предметного обучения предметный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его осмыслению и

применению, а также систему основополагающих принципов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

4.1.2. Организация работы по накопительной системе оценок в рамках «Портфолио» обучающихся 5-9-х, 10-11 –х классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (дневники, эссе, заметки, материалы наблюдений и т.д.);
- творческие работы, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по предметам учебного плана;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в различных внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.).

4.2. В соответствии с ФГОС меняется инструмент, с помощью которого проводится оценка. Изменяется традиционная оценочно-отметочная система (дифференциальная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «удаления» (удаление – решение учеником простой учебной задачи, части задачи, а прибавление – безусловный успех, но на элементарном уровне, за который ученик достиг более высокий уровень, к нему ученик может стремиться).

4.3. За каждую учебную задачу или группу заданий (проблем) определяется овладение конкретным действием (умением), определяемому конкретными критериями ставится отдельная отметка.

4.4. Главным средством накопления информации о достижении учеником учебных результатов ученика становится «Портфель достижений» (портфель достижений). Итоговая отметка за основную среднюю школу принимается на основании результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) и всех результатов (метапредметных, предметных), накопленных в «Портфеле достижений» за пять лет обучения в основной школе и двух лет обучения в старшей школе.

4.5. «Портфолио» обучающегося - обязательный компонент формирования итоговой оценки результатов освоения основной образовательной программы. «Портфолио» обучающегося - это сборник работ и материалов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в различных областях: учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д. «Портфолио» помогает обучающимся своим текущих достижений и недостатков, что позволяет им определять цели своего дальнейшего развития.

4.6. Основные разделы «Портфолио»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, тесты, проекты – результаты, выборки проектных, творческих и других работ по различным предметам);
- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций, освоенные обучающимися на базовом уровне во всех учебных предметах);

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные ориентиры, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности).

4.7. Новые средства, формы и методы оценки результатов позволяют проводить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отрезки учебного предмета, а общая характеристика всего приобретенного опыта: предметные, личностные, метапредметные и предметные результаты. Все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимыми инструментами для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ребенка в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

5. Система оценки результатов по ФГОС

5.1. Результаты ученика – это действия (умения) по исполнению учебных заданий в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Действия достойны оценки (словесной характеристики), а результаты учебной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной форме).

5.2. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся. Учитель имеет право скорректировать оценку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные работы оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить оценку, если докажет, что она завышена или занижена.

5.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывая соответствие конкретным действием (умением).

5.4. В соответствии с требованиями ФГОС «...таблицы составлены в соответствии с требованиями к результатам образования обучающихся (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» - это журнал с записями. Он необходим для фиксации и хранения информации о развитии обучающегося, которая не может быть отображена в классном журнале. В таблице отметки выставляются за выполнение (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной системе.

5.5. «Таблицы образовательных результатов» включают следующие таблицы:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов – все предметы учебной программы;
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: результаты учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;

- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ не персонифицированных результатов

5.6. Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязаны быть записаны: за метапредметные и личностные неперсонифицированные достижения (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя и учащихся – за любые другие задания (письменные или устные) – от урока до экзамена по желанию учителя и школы.

5.7. Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при выполнении работ (выставляются по желанию ученика), за тематические работы (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно с правом пересдачи хотя бы один раз).

5.8. Критерии оценивания по признакам трех уровней:
необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, которую решали уже много раз, где требовались отработанные действия «научиться» основной образовательной программы основного общего образования и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний по предмету. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (с недочетами);

повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, применение новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе знаний, входящих в опорную систему знаний по предмету). Умение действовать в новой ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).
Максимальный уровень (необязательный) – решение непростой задачи («сверхзадачи»), для которой потребовались самостоятельное применение изучавшихся знаний, либо новые, самостоятельно усвоенные знания, требуемые на следующих ступенях образования. Качественные оценки исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным предметам, соответствующие школьным требованиям, качественная оценка «превосходно».

5.9. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

5.9.1. Результаты промежуточной аттестации (или промежуточные результаты) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных достижений в области формирования способности к решению практических и учебно-познавательных задач и навыков применения знаний. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

5.9.2. Результаты итоговой аттестации выпускников (или выпускные результаты государственной), характеризующие уровень достижений обучающихся в метапредметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования.

продолжения образования. Государственная (муниципальная) аттестация осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

5.10. Основным объектом, содержанием и критериями оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов являются образовательные результаты, составляющие содержание блоков «Выпускники должны знать» и «Выпускники должны уметь» изучаемых программ.

приложение
стоит в 3 - 9

Т	Г	О	Д	О	В	А
	Т	Я	С	О	Б	С
						5
						5
						5
						4
						4
						4
						4
						4
						4
						3
						3
						4
						4
						5
						3
						3
						5
						5

X

лена по
ль
ть «Б» и
ртей «Б»
лена по

			среднему баллу 3,5	
4	2	2	академическая зад	5
3	4	4	если в одной из че	4
			нет «2»	3
3	4	3	если нет ни одног	2
3	2	2	академическая зад	1

Примеры выставления годовых и итоговых отметок в 11 классах

1-е полугодие	2-е полугодие	Годовая	Итоговая
5	5	5	5
5	5	5	4
5	5	5	5
4	5	5	4
5	4	5	4
5	4	5	4
5	3	4	4
5	3	4	4
4	4	4	4
4	4	4	4
4	4	4	4
4	4	4	4
3	4	4	4
4	3	4	4
4	3	4	3
2	3	3	3
2	3	3	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402932

Владелец Козлова Кристина Николаевна

Действителен с 24.01.2025 по 24.01.2026