Муниципальное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа №3 Е. И. Крупнова г. Моздока

**Открытый урок русского языка**

**по теме**

**«Правописание слов с разделительным твердым знаком»**

**«Школа России»**

Подготовила:

 учитель начальных классов

 МБОУ СОШ №3 г.Моздока

Байсахарова А.Х.

 г. Моздок.

**Урок 75, Тема:Правописание слов с разделительным ъ знакам» из раздела «Правописание частей слова».**

**Цель урока:**научиться правильно писать слова с твердым знаком (ъ)

(формирование навыка правописания слов с разделительным твердым знаком)

**Задачи:**

**Образовательные:**

развить умение писать слова с разделительным Ъ знаком,

научить детей осуществлять выбор разделительного знака Ь или Ъ,

научить образовывать однокоренные слова с ъ знаком,

развивать орфографическую зоркость, обогащать речь учащихся через работу с

фразеологизмами;

обеспечивать более прочное усвоение знаний;

**Развивающие:**

Развивать логику, мышление,

закрепление навыка, рассуждения, объяснения, пояснения и доказательства. Развивать

интерес к исследовательской и интеллектуальной деятельности. Развивать способность к

познанию путём самостоятельного добывания знаний.

**Воспитательные**: содействовать в ходе урокаформированию интереса к русскому языку,

способствовать воспитанию саморазвивающейся личности, развивать умение детей

работать в коллективе.

**Представление о планируемых результатах:**

**Личностные результаты учащихся:**

осознавать смысл изучения правописания разделительного твердого знака и успешного

использования его в словах понимать значимость правильного написания твердого знака

развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроке

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами своих

одноклассников

Познавательные:

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных

связей осуществлять поиск информации для выполнения учебного задания

самостоятельное создание алгоритма деятельности о правописании твердого знака уметь

формулировать правило по написанию твердого знака.

**Коммуникативные:**

внимательно слушать друг друга уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и

условиями коммуникации

**Предметные результаты:**

знать, когда следует писать разделительный твердый знак уметь правильно писать слова с

разделительным твердым знаком.

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Оборудование:** карточки -инструкции для групповой работы, проектор, компьютер, экран, презентация, учебник, карточки с заданиями, сигнальные карточки, учебник русского языка для 3 класса (1 часть), автор В.П.Канакина.

**Ход урока**

**І. Организация учеников к уроку.**

- Добрый день, уважаемые гости, дорогие ребята!

- Повернитесь, поздоровайтесь, улыбнитесь гостям. Повернитесь теперь ко мне лицом.

-Прежде чем начать урок, создадим себе и друг

другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки.

Улыбка подобна солнцу, которое несет в себе свет и тепло, помогает

преодолевать трудности. Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки

а теперь повернитесь ко мне, улыбнитесь мне.

Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? (Интересным, необычным,

Познавательным)

- Тихо сели.

**Вспомним законы урока:**

Работаем старательно, слушаем внимательно, и всё у нас получится!

**Мотивация учебной деятельности учащихся.**

-Начать урок русского языка мне хочется со слов А.С.Пушкина. **Слайд 2.**

*«О, сколько нам открытий чудных*

*Готовит просвещенья дух».*А.С.Пушкин

- Как вы понимаете эти слова поэта? (Кто учится много узнаёт)

- Значит, на каждом уроке вы совершаете маленькое открытие – чудо. С

каждым годом этих открытий становится все больше и больше. Сегодня, я

надеюсь, вы поделитесь со мной своими новыми, интересными и полезными

открытиями.

- Сегодня вы продолжите открывать новые знания о правописании слов, как вы будете это делать? (*Мы сначала выясним, что мы не знаем, а затем сами откроем новое.)*

-Работать на уроке мы будем под **девизом*:***

***Хорошо того учить, кто хочет мудрым быть.*Слайд 3.**

-Как вы понимаете эти слова?(*ответы детей*)

**2. Актуализация опорных знаний.Слайд 4.**

**Цель:** мотивировать учащихся на изучение темы.

***1.Проверка Д/з.***

**2.Повторение:**

**-**Вспомните, над какой темой мы работали с вами на прошлых уроках?

 (о приставках и предлогах)

-Что такое приставка?

- Для чего она служит?

- А что такое предлог?

-Как предлоги пишутся со словами, перед какими частями речи предлоги никогда не пишутся? (*глаголами*).

***2. Каллиграфическая минутка*Слайд 5.**

- Открываем тетради, приготовились писать, записываем число, классная работа.

-Как обычно, мы начинаем урок с минутки чистописания.

- Прочитайте слова:

*Ж****Ё****ЛТЫЙ ПОДЪ****Е****ЗД****Ю****ЛА****Я****БЛОКО*

- Определите букву, в написании которой мы будем упражняться на чистописании. Она есть в одном из этих слов, она не обозначает звука.

- Какая это буква? В каком слове она находится? *(Это****Ъ****, он не обозначает звука, находится в слове ПОДЪЕЗД.)*

- Сейчас мы с вами украсим наши тетради буквой**ъ**. Приступайте к выполнению задания, следите за высотой букв, за расстоянием между буквами.

Прописываем*Ъ ЪЪ*знак.

2) Из каждого слова возьмём гласную букву а именно те которые обозначают два звука. Какие гласные буквы на второй строчке пропишем? *( Ё Е Ю Я )*

*е ё ю я***Слайд 6.**

- Что вы можете рассказать о буквах *е ё ю я*? *( гласные, хитрые, потому что когда стоят в начале слова, после гласной и после ъ и ь обозначают 2 звука, а после согласного - 1 звук, строчные)*

- Мы не случайно прописываем эти буквы, они нам встретятся ещё сегодня.

- Прочитайте ещё раз слова, запомните их написание и запишите в тетрадь.

**3.Постановка учебной задачи**.(Фронтальная форма работы)**Слайд 7.**

**ОРФОГРАФИЧЕСКЯ МИНУТКА**

- Итак,

-А теперь внимание на экран. **Прочитай! Вставь пропущенные буквы. Запиши по памяти. Проверь:**

* *Еду я с г..ры на зав..стьмес..ной д..творы.*

**Загадка. Слайд 8.**

Было **сели** – стало **съели**.

Догадаться все сумели,

Почему случилось так?

Кто виновен? (Ъ)

- Почему одно слово превратилась в другое? (*Всё дело в разделительном ъ знаке)*

— Как вы догадались, что речь идет о разделительном твердом знаке?

(*потому что было сели, а стало съели, в слове съели есть ъ)*

— Чем отличается слово **сели** от **съели**? (*значением)*

— Можете ли вы определить над какой темой мы будем работать на уроке?

**«Написание слов с разделительным ъ знаком»Слайд 9.**

- Молодцы! Нам надо узнать, когда же пишется Ъ знак!

 **4.Целеполагание.**

1) - Какие **цели** мы поставим на уроке? **Слайд 10**

**Наша цель – научиться писать слова ъ знаком ,узнать когда, в словах пишется разделительный ъ.**

2)-А каких результатов должны добиться?

**Научиться писать правильно слова с разделительный твердым знаком.**

- Тема нашего урока**: «*Правописание слов с разделительным твердым знаком»*Слайд 11.**

- Действительно, на уроке мы научимся правильно писать слова с твердым знакам.

**5. Наблюдение над правописанием слов с разделительным ъ знаком**.

**Цель:** учить детей самостоятельно формулировать правило и создавать алгоритм по написанию слов с разделительным твердым знаком.

**- Послушайте стихотворение о Ъ.Слайд 12.**

*Ах ты, бедный твёрдый знак!*

*Не звучишь у нас никак.*

*Что же делать, как же быть?*

*Надо звук тебе добыть.*

*Сколько мучились, старались,*

*Но, ни с чем мы всё ж остались.*

*Не звучит наш твёрдый знак,*

*Не понять его никак.*

*Коль не хочешь ты звучать –*

*Значит, будешь разделять.-*

*Стал он разделительным -*

*Нужным и общительным.*

- Что узнали из стихотворения о твёрдом знаке?

- Буква ъ знак не обозначает звука, ъ знак показывает, что согласный перед ним произносится твёрдо и не сливается с гласным звуком.

 Стр. учебника 134, упр. 267.**Фронтальная форма работы.Слайд 13.**

*приехать - отъехать*

 *ёжился - съёжился*

 *выяснить - объяснить*

*юбилей – предъюбилейный*

- Спишите. Выделите в словах приставки и подчеркните букву, которой заканчивается приставка.

- С каким знакамнапишите эти слова? Подумайте!

- Вместе попробуем, провести небольшое исследование.

1) Посмотрите на приставки! Сравните приставки в словах первого и второго столбика.

2) На какую букву оканчиваются приставки второго столбика: гласную или согласную?

3) После каких приставок вы написали разделительный твердый знак?*(от, с, об, пред.)*

4) Перед какими буквами корня он стоит?*(е, ё, ю, я.)*

- Смогли ли вы, ребята, открыть для себя что- то новое? (Да)

***Ъ знак нам нужен тоже***

***Без него сказать не сможешь***

- дети, давайте хором прочитайте слова с ъ знаком!*(отъехать съёжился   объяснить предъюбилейный)***Слайд 14.**

- Ещё раз посмотрите на приставки!!!!!

- А сейчас посмотрим на схему к нашему открытию.

**Слайд 15**



-**Давайте теперь составим правило: где же в словах пишется разделительный Ъ знак?**

*(ответы детей)*

**ВЫВОД:Слайд 16.**

***Разделительный ъ пишется только после приставок - перед буквами е, ё, ю,я.***

- А теперь как проверить свое открытие?

(*Прочитаем правило в учебнике.)*

 Прочитайте, что говорит нам наша **мудрая тётушка Сова?**

 - Верно ли мы сформулировали это правило? (*Да*)

**6. Гимнастика для глаз.Слайд 17.**

*.*

- Молодцы! Продолжаем наш урок.

**7. Первичное восприятие и осознание нового материала.Слайд 18.**

**Цель:** обобщить полученные знания учащихся при выполнении учебного задания.

***Упражнение 268 (письменно), стр. 134. (комментируют затем пишут в тетрадь)слайд.***

 - У вас одна минута, читаем слова и думаем….

- Итак,

- В каких словах, вы напишите разделительный ъ знак? (*ответы детей*, *затем пишут слова в тетрадь)*

- Разобрать слова по составу. (съезд, )**Слайд 19**

-Ребята, вот вы сейчас выполнили задание. Какой вывод можете сделать?

-Разделительный твёрдый знак это ЧТООО?!

- **Вывод**: **разделительный Ъ знак в слове - это орфограмма.Слайд 20.**

**8.Грамматическая физкультминутка.Слайд 30**

**Цель:** дать возможность отдохнуть.

**Молчаливый твёрдый знак**

**Не произносится никак!**

**Но нужен многим он словам,**

**Его учить придётся вам!**

-Ребята, прошу вас встать.

- Если вы услышите слово с разделительным ъ – выполняем наклон вперёд, если в слове ъ писать нельзя – присесть. Будьте внимательны!

*Объявление, поехали, съёмка, прибежал, вбежал, съёжился, соловьи, лисьи, объяснение, разъярён, друзья.*

**9.Обобщение и систематизация знаний. Вторичное закрепление.Слайд 31.**

**Цель:** закрепить изученный материал, проконтролировать умения учащихся использовать полученные знания и умения.

- Ребята, давайте покажем нашим гостям насколько хорошо мы уяснили, когда в словах пишется разделительный Ъ знак.

***Работа по вариантам.***

- **Напоминаю вам**, дети правила работы. *(Быть терпимым, доброжелательным, уважать чужое мнение)*

*Прочитайте приставки и части слов. Образуйте слова с данными приставками.Запишите получившиеся слова. Выделите приставки. Подчеркните разделительный ъ знак.*

|  |  |
| --- | --- |
| **І вариант***(От-, под-, ,)езд, (, пред-,)явил,* *(об-,)единить, (с-)юлил, (раз-)ярённый.* | **ІІ вариант***(Под-, с-,) ехал, (об-,)яснил, (об-,)явление, (с-)ёмка,* *(с-)ябедничал.* |

- Первый вариант, какие слова у вас получились? Какая орфограмма встретилась в словах?Второй вариант, какие слова у вас получились?

**Работа над развитием речи учащихся.**

-Как вы понимаете лексическое значение слова?

*«****Объединил****» - соединил что-либо. «****Разъединил****» - разделил что-то с чем-то. «****Съюлил»****- сбежал.*

**Задание 2.Составление словосочетаний со словами с ъ.Слайд 36.**

- Выразите одним словом, подбирая слово с ъ. Придумайте с этим словом словосочетание. (Устно)

1)Растолковать, сделать понятным.(объяснить- объяснить урок)

2)Сжаться, скорчиться.(съёжиться-съёжиться от холода)

С одним из словосочетаний придумайте предложение. Запишем. Разберём по членам. (Зайчата под кустом съёжились от холода.)

**10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

**Слайд 37.**

Выучить правилона странице 134.

Сочинить сказку о твёрдом знаке, используя слова с ъ.

**11. Рефлексия учебной деятельности. Слайд 38.**

**Цель:** сформировать личную ответственность за результаты своего труда.

- Наш урок подошел к концу.

- Над какой темой мы сегодня работали?

- Чему же мы научились на уроке?

- Когда пишется разделительный ъ?

***Не укажешь, верно знак,***

***Слово ты поймёшь не так.* Слайд 25.**

- Кто доволен своей работой, был активен, аккуратно писал. Отметьте, пожалуйста, свои достижения, покажите сигнальные карточки.

-Оцените свою работу на уроке.

-Ребята, я думаю, что наши гости - остались довольны нашей работой!

-**Действительно**,хорошо того учить, кто хочет мудрым быть.

*Поаплодируем себе за хорошую работу.***Слайд 26-27**