

«Приёмы развития орфографической зоркости на уроках русского языка у учащихся начальных классов»

Машенцева Л.В.
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Крупнова
г. Моздок

Учителей начальных классов, и меня волнует проблема грамотного письма учащихся. Как сделать так, чтобы количество ошибок уменьшалось, а письмо стало бы осознанным и грамотным? Хорошо, когда ребенку «дано» от Бога: правила чувствует интуитивно и пишет правильно. Но таких обучающихся - единицы. Больше детей, которые знают правила, а пишут неграмотно. Вывод напрашивается сам: ученики должны знать правила и уметь их применять. В чем же причина неумелого применения правил? Очевидно, в неумении видеть нужную орфограмму. Считаю, в современной школе одной из главных задач обучения русскому языку школьников является формирование орфографической грамотности, которая составляет основу языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении. Все вы, уважаемые коллеги, владеете приемами работы по развитию орфографической зоркости.

Я взяла на себя смелость показать вам некоторые приемы, которые кажутся мне интересными и эффективными. Буду рада, если вы увидите что-то новое для себя. Над темой «Развитие орфографической зоркости младших школьников» работаю 3 года. Хотелось бы поделиться своими наработками, т. е. провести Мастер-класс, для того, чтобы привлечь вас уважаемые коллеги к совместной работе.

Есть замечательные слова Анатоля Франса.

«Учиться надо только весело.

Чтобы переварить знания,

Надо поглощать их с аппетитом!»

Сегодня я хочу поделиться с вами своим опытом. Мне нужна будет ваша помощь. А чтобы наша работа была интересной и продуктивной, давайте познакомимся с условиями нашей мастерской:

- участвуй.
- будь открыт и активен;
- высказывай свою точку зрения в диалоге;
- учись, делись опытом, твори, выдумывай, пробуй;
- будь готов к совместному творчеству;
- создай настроение радости и поддержки.

- Вы готовы принять данные условия? Как вы думаете, у нас получится?
Итак, все готовы к сотрудничеству.

Перед вами на слайде буквы.

- Какие мысли приходят вам в голову при виде этих букв? (а, о, е, и, я; б, п, в, ф, г, к, д, т, ж, ш, з, с)

(- орфограммы корня; эти буквы могут являться опасным местом в разных частях слова)

- Правильно, эти буквы могут являться опасным местом в разных частях слова, в основных тринадцати орфограммах начальной школы.

№п/п	Орфограмма
1	Безударные гласные в корне (проверяемые и непроверяемые)
2	Звонкие и глухие согласные
3	Непроизносимые согласные
4	Разделительный ь
5	Разделительный ъ
6	Раздельное написание предлогов, слитное написание приставок
7	Заглавная буква в именах собственных
8	Заглавная буква в начале предложения
9	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу
10	ь на конце имен существительных после шипящих
11	Безударные окончания имен существительных
12	Правописание окончаний имен прилагательных -ого, -его
13	Правописание безударных личных окончаний глаголов

-Я расскажу вам, как учу детей видеть эти опасные места и предупреждать ошибки, вы обязательно попробуете сами всё это проделать.

- Для начала познакомимся с графическим изображением орфограмм.

Графическое изображение орфограмм

1. М, С, Н, А...

2. Жи, ши, ча, ща, чу, щу

3. сл сл сл сл сл
а, и, е, о, я,...

4. е, и, а, о

и – е, о – а, я (и, е)

5. б з в г д ж | гласная?

п с ф к т ш



6. Вью, пью, шью, лью

↓ ↓ ↓ ↓
мья, лья, пья, вьи

(я, е, е, и, ю)

7. вье, подье, сье, обья, разья, (ъ)

8. ль, рь, нь, ть

9. удороги, над морем

10. за, на, над... (зананад) иностранное слово

11. по, про, до, ото

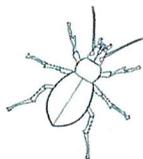
12. с, сдача, сжег, сгреб,...

13. здесь, здание, здоровье, здравствуйте

14.  — ж — ш — ч — щ

15. -яя (ж. р.), -ая (ж. р.), -ой (м. р.), -ый (м. р.), -ий (м. р.), -ое (ср.р.),
-ее (ср. р.).

16. не → не хочу →
не → купается, не учу, →
ж
ж



17. нн, мм, лл, жж,

сс,...

18. Д Т В Л здравствуйте-здравие
↓ ↓ ↓ ↓ ↑
звездный — звезды

19. –ешь, -ишь -2 лицо, ед.ч(сочиняем частушки, стихи) юмор
20. А дальше по правилам – активные участники сами ученики.

Лото «Ромашка»

У каждого ученика карточки со словами. К доске прикрепляется ромашка с 30 лепестками, на обратной стороне которой написаны слова. Вынимаем по одному лепестку и читаем слово: например: лёд. Все внимательно читают слова на своих карточках и, если встретят родственное слово слову лёд, закрывают его фишкой. Игра считается законченной, если кто-нибудь закроет все слова. Он поднимает руку и можно его проверить. Проверить так, выигравший ученик читает первое слово, остальные отыскивают ему родственное, оно должно быть закрыто фишкой и называют их. Потом можно обменять карточки и играть дальше.

Слова на лепестках:

Гора, писать, рука, ветер, дуб, белый, лёд, сад, ель, волк, рыба, лететь, учить, клей, говорить, бинт, трус, город, бегать, коса, гриб, пила, холод, лук, храбрый, даль, груз, хлеб, плакать, работа.

Какографические упражнения

Этот приём позволяет изменить, в определённой степени, манеру общения учителя и детей – общение становится более живым.

Например, на уроке русского языка во 2 классе, (этап повторения ранее изученного) даю задание: списать с доски в тетрадь предложение

У гришы жыл Кот рыжык

Вдруг раздаётся возглас: «А там неправильно!»

- Не может быть ! – удивляюсь я.

И тогда дети доказывают то, что :

- в конце предложения ставится точка;

- сочетания ЖИ и ШИ пишутся с буквой И ;

- имена людей и клички животных пишутся с большой буквы;

- названия животных пишутся с маленькой буквы, так как это не имена собственные.

Какографические упражнения можно давать на любом уроке (повторения, закрепления пройденного материала; изучении нового материала или нестандартном уроке, а также на интегрированных уроках) , только в незначительных размерах. Если слова, то 8-10, если предложения, то 2-3, в которых допущено 3-5 ошибок

Окружающий мир

2 класс

УМК «Школа России»

Тема: Режим дня

Тип урока: ОНЗ

Оборудование: учебник «Окружающий мир» Плешаков, тетрадь,

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
1. Мотивация и стимулирование к учебной деятельности.	<p>– Доброе утро, ребята. Я рада вас видеть. 3 1</p> <p>Прозвенел звонок весёлый Все готовы? Всё готово? Мы, сейчас, не отдыхаем, Мы, работать начинаем.</p> <p>– Давайте вспомним, на какой вопрос мы ответили на прошлом уроке? (Что такое здоровье?)</p> <p>- Кто должен заботиться о нашем здоровье? (Мы сами)</p> <p>– Что нужно делать, чтобы быть здоровым?</p> <p>– Сегодня мы продолжим говорить о здоровье и об одном</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;</p> <p>2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;</p> <p>3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p>4) формируем умение на основе анализа объектов</p>

делать выводы;

- 5) формируем умение устанавливать аналогии;
- 6) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

Коммуникативные

УУД:

- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) формируем умение совместно договариваться о правилах общения и

из важных его условий.
– Желая вам успешной работы!

(Чтение загадки учителем)

Распорядок этого дня
Был написан для меня.
Никуда не опоздаю,
Ведь его я соблюдаю.
(Режим дня.)

– О чем пойдет речь сегодня на уроке?
– На какие вопросы мы должны сегодня ответить?
Дети высказывают предположения, на слайде появляется план работы на уроке 1 4

1. Что такое режим дня?
2. Каким должен быть режим дня школьника?
3. Зачем нужно соблюдать режим дня?

– Как вы понимаете слова «режим дня»? (Предположения детей.)

- Как вы думаете, из чего состоит режим дня. 6 2
- 1) время сна и бодрствования
 - 2) время выполнения зарядки
 - 3) время приёма пищи
 - 4) чередования труда и отдыха
 - 5) выполнение правил гигиены

2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы

3. Совместное открытие знаний

поведения.

Личностные УУД:

- 1) формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

Регулятивные УУД:

- 1) формируем умение определять цель деятельности на уроке;
- 2) формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;
- 3) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

- Как вы думаете у всех ли людей одинаковый режим дня?

Почему? (Высказывания детей)

- Давайте более подробно поговорим о режиме дня школьников вашего возраста. И составим примерный режим дня.

Обратите внимание на правила, которые нужно обязательно выполнять. Учебник с. 35.

- С чего начинается утро каждого из вас? (Подъём)

7.00 – Подъём

Утром зазвонил будильник

Мне будильник ни к чему,

Потому, что без звоночка

Встать так рано я могу!

- Что нужно сделать после подъёма? (Зарядку) Кто из вас делает утреннюю зарядку? Молодцы.

7.15 – Утренняя зарядка.

Занимаюсь я зарядкой,

По утрам, по вечерам.

Со здоровьем всё в порядке,

Что советую я Вам.

А потом пойду в присядку,

Потанцую на ковре.

Так я делаю зарядку,

Рано утром на заре.

Головой вращаю смело,

Поклонюсь Вам до земли.

Дух здоровый, крепче тело,

С добрым утром— земляки!

- После зарядки мы идём.... (Умываться и чистить зубы)

7.30- Умываемся, чистим зубы.

Волшебная водичка

На розовое личико,

Ручеек из сказки

На носик и на глазки,

Брызги из кадушки

На щечки и на ушки,

Дождичек из лейки

На лобик и на шейку.

Ливень с теплой тучки

На маленькие ручки.

Вот какой чистюля!

Целуй меня, мамуля!

7.40 – Завтрак.

Съели завтрак, попрощались,

Быстро в школу собиравшись.

Здравствуй школа! Здравствуй класс!

Ждёт учительница нас.

8.00 – 8.30 – Дорога в школу

Утром, по дороге в школу,

Свежим воздухом дышу,

Жду подружку я у дома,

Вместе с ней теперь иду.

Мы немного поболтаем,

Посмеёмся ведь тогда

Нам дорога в школу длинной

Не наскучит никогда.

8.30 – 13.05 - Уроки в школе.

Чтобы грамотнее стать,

Надо книжки почитать

И задачи все решить,

Чтоб пятёрку получить!

13.05 – 14.00 – Дорога домой и отдых

До свиданья, школьный дом!

Завтра снова мы придём!

14.00- 14.20 – Обед.

14.20 - 16.00 – выполнение домашнего задания.

Полдник съели, погуляли,

Поработали опять:

Из портфеля мы достали

Свой учебник и тетрадь.

- При выполнении домашнего задания дома, нужно позаботиться об условиях работы. Давайте прочитаем их. Учебник с.37.

- Выполняете ли вы дома эти условия?

- Покажите и расскажите какая поза должна быть у человека при чтении книги за столом.

- Расскажите как подготовить стол к работе?

16.00 – 16.20 – Полдник.

16.20 – 18.00 – Помощь по дому.

В магазин мы сходим сами,

пол в квартире подметём.

Чтобы легче было маме,

Мы поможем ей во всём.

18.00 – 21.00 - Ужин и игры.

Ужин вкусный мы съедем

Телевизор поглядим,

Или в игры поиграем,

Или книжку прочитаем.

21. 00 – Отход ко сну.

Ждёт зубной порошок и журчит водица:

«Не забудь, мой дружок, перед сном умыться!»

Пусть приходит крепкий сон.

Всем на свете нужен он.

- Вот каким должен быть режим школьника. Работа должна обязательно сменяться отдыхом.

- И мы с вами должны отдохнуть.

Физминутка.

- Чтобы соблюдать режим дня, нужно уметь определять время. Что нам в этом поможет? (Часы)

«Поговорим о часах» учебник с.39-40

Работа в парах. С. 40 Сравните арабские и римские цифры. Установите, какие числа на часах обозначаются римскими цифрами VI; X; VII; IX; XII.

Проверка: ученики по одному соединяют цифры парами на интерактивной доске.

Прочитайте стихотворение «Приятная весть» В Берестова.

Почему оно вызвало у вас улыбку?

Работа в учебнике. 13

– Как вы думаете, что происходит если не соблюдать режим

дня? (ответы детей)

- Откройте учебник на с. 36. Рассмотрите иллюстрации. Кто из детей лучше организовал свой день? Почему?

- Какой человек устаёт меньше – организованный или неорганизованный? Почему?

- Прочитаем стихотворение С.Маршака «Вот какой рассеянный» (учебник с.38).

- Можно ли назвать этого человека организованным?

- В чём его беда?

Говорят, что древнеримский император Юлий Цезарь умел делать сразу несколько дел.

- А мы можем делать несколько дел одновременно?

Давайте поиграем, я буду называть несколько дел, если эти дела можно делать одновременно, то сидите тихо, если нет – хлопок.

- 1) Читать книгу и смотреть телевизор;
- 2) Чистить картошку и заучивать стихотворение;
- 3) жевать пищу и разговаривать;
- 4) пришивать пуговицу и петь песню.

Работа в тетради.

В мире нет рецепта лучше

Будь с режимом неразлучен,
Проживешь до ста ты лет
Вот и весь скажу секрет.

Если будешь ты стремиться
Распорядок выполнять.
Будешь лучше ты учиться
Лучше будешь отдыхать.

4. Применение нового знания

5. Рефлексия.

- А теперь я хочу, чтобы каждый из вас оценил свои достижения. Нарисуйте на полях смайлик, который соответствует вашему состоянию.



На все вопросы ответили правильно. Молодцы!



Ответили не на все вопросы, допустили ошибки. Надо ещё поработать!



Не ответили на вопросы. Ай-ай-ай! Придётся начать сначала!

- А сейчас поднимите правую ладошку с теми знаниями, что были у вас на начало урока; теперь – левую ладошку, с теми знаниями, что вы получили на нашем уроке – соедините их вместе и поблагодарите себя за работу на уроке. Вы замечательно потрудились. Спасибо вам! Урок окончен.