

биологии повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения биологии, т. е. обучение во взаимодействии.

На уроках используются различные мультимедиа-презентации и учебные Интернет-ресурсы. Эти цифровые образовательные ресурсы обладают большим обучающим потенциалом и обеспечивают развитие не только академических умений, но и повышение коммуникативной культуры учащихся в целом, обеспечивая тем самым новый уровень качества образования.

Технология системно - деятельностного подхода в обучении биологии заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, или под руководством учителя, систематизирует их, приобретая свой собственный опыт творческой деятельности. Одним из распространенных методов этой технологии в работе Светланы Николаевны являются систематизация знаний в области разных разделов биологии.


Практически в любом классе можно вычленить, по меньшей мере, три уровня подготовленности учащихся: минимальный (удовлетворительное знание и владение умениями), общий (хорошее знание и владение умениями), продвинутый (повышенный, выходящий за рамки требований учебной программы). Поэтому при подборе тестов Светлана Николаевна использует технологию дифференцированного подхода и подбирает материал, отличающийся как по количеству, так и по качеству предъявленной информации.

Важная роль отводится здоровьесберегающим технологиям, целью которых является формирование необходимых знаний, умений и навыков по предмету не нанося вреда здоровью.

Учебный процесс организован таким образом, что периоды интенсивного интеллектуального напряжения учащихся чередуются с периодами эмоциональной разгрузки.

На своих уроках Светлана Николаевна старается учитывать физиологические и психологические особенности детей и предусматривать такие виды работы, которые снимали бы напряжение и усталость. Учитель стремится к тому, чтобы весь урок проходил непринужденно, в атмосфере положительных эмоций, а тон был бодрым и дружелюбным, создавалась бы приятная, располагающая к занятиям обстановка.

Вывод: наблюдается положительная динамика качества знаний. Данные результаты достигнуты благодаря систематической работе учителя в зоне ближайшего развития обучающихся. Дифференцированный и системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение все это способствует стабильно хорошим результатам обучающихся по предмету «Биологии».

Директор МБОУ СОШ №3 г. Моздока  Козлова К.Н.

