

Утверждаю

Директор

Дата



Козлова К.Н.

Согласовано

Зам.директора по ВР

Белюсова Т.В.

Дата

Программа внеурочной деятельности по русскому языку для 1 класса

Пояснительная записка

Бочая образовательная программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357
- Программа составлена на основе авторской программы
- Устав школы;
- Образовательная программа начального общего образования МБОУ
- Учебный план МБОУ на учебный год;
- Календарный учебный график на учебный год.

Основная цель: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

задачи :

- Развитие лингвистических компетенций учащихся.
- Формирование любви и уважения к русскому языку.
- Развитие познавательных способностей младших школьников
- Развитие творческих способностей младших школьников.
- Расширение кругозора учащихся.

курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их личностных качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного мышления, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится по типу заданий с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В сфере личностных, универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

3 сфере регулятивных универсальных учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3 сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

3 сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Речь устная и письменная

2. **Что такое слово?**
 Понятие слова, знакомство с редусом.
3. **В мире звуков**
 Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»
4. **Игротека**
 Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»
5. **Звуки и буквы – не одно и то же**
 В чем заключается различие между звуками и буквами
6. **Что такое метограммы?**
 Знакомство с метограммами. Разгадывание метограмм.
7. **Жили были гласные и согласные.**
 Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.
8. **Игротека**
 Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм.
9. **Волшебник Ударение.**
 Роль ударения в слове. Понятие «омограф»
10. **Такие разные согласные**
 Способы отличия твердых согласных звуков от мягких
11. **Такие разные, разные согласные**
 Парные и непарные звонкие и глухие согласные
12. **Игротека**
 Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Решение метограмм. Рифмованные слов.
13. **Русские народные загадки**
 Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.
14. **Зачем шипят шипящие?**
 Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»
15. **Познакомьтесь: алфавит!**
 Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.
16. **Игротека**
 Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.
17. **Привет, слововица!**
 Упражнение в выявлении скрытого смысла слововицы.
18. **Поговорим о предложении**
 Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.
19. **Еще немного о предложении**
 Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.
20. **Игротека**
 Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор слововицы к тексту.
21. **Знакомимся с анаграммами**
 Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.
22. **Что такое текст?**
 Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять расказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

№	Наименование	Характеристика основных видов деятельности	Дата
Наш помощник - язык 4 часа			
1	Речь устная и письменная	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования	
2	Что такое слово?	Промкости, темпа устной речи в разных ситуациях. Демонстрировать уместное использование промкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н).	
3	В мире звуков		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

23. Что мы пишем с большой буквы? Правила написания заглавной буквы. Умение писать с заглавной буквы имена собственные.
24. Игротека. Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Умение в написании имен собственных с заглавной буквы.
25. О безударных гласных. Уточнение знаний о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Умение подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.
26. О парных звонких и глухих согласных. Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Умение в умении подбирать проверочные слова.
27. Слова - прилагательные. Знакомство с понятием «синоним». Умение подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.
28. Игротека. Умение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.
29. Слова – неприятели. Знакомство с понятием «антоним». Умение подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.
30. Большое слово предлог. Знакомство с предлогами. Умение подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.
31. Что за зверь такой - фразеологизм? Знакомство с фразеологизмами и их значением. Умение подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.
32. Игротека. Понятие «Омоним». Умение различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.
33. Учимся различать слова разных частей речи. Умение различать слова разных частей речи.

4	Иротека	Объяснить, что с помощью слова можно договариваться об организации игр, совместной работы. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определить вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Разыгрывать ролевые игры.
В мире слов и звуков – 10 часов		
5	Звуки и буквы – не одно и то же	Объяснить значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Называть языковые знаки. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.
6	Что такое метограммы?	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
7	Жили были гласные и согласные	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.
8	Иротека	Анализировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать свои и чужие успехи и неудачи в общении.
9	Волшебник Ударение.	Определить вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.
10	Такие разные согласные	Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.
11	Такие разные, разные согласные	Объяснить значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.
12	Иротека	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определить вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.
13	Русские народные загадки	Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.
14	Зачем шипят шипящие?	Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Разыгрывать ролевые игры.

	<p>Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Разыгрывать риторические игры.</p>		
	<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Распознавать заданные слова в алфавитном порядке. Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение.</p>	Иротека	15
	<p>Выделять предложения из речи. Выделять предложения в предложениях. Определять границы предложения в предложении.</p>	Иротека	16
	<p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Облюдать в конце предложения. Деформированном тексте, выбрать знак препинания</p>	Привет, товарищ!	17
	<p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>	Поговорим о предложении	18
	<p>Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка. Заглавливать текст. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте.</p>	Иротека	19
	<p>Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Выделять неизвестные слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов. Определять основную мысль текста.</p>	Знакомимся с анagramмами	20
	<p>Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте. Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке. Выделять начало, основную часть, конец текста.</p>	Что такое текст?	21
	<p>Оценивать уместность речевых средств общения в разных ситуациях. Моделировать уместные средства общения при решении риторических задач. Называть изученные признаки текста.</p>	Иротека	22
	<p>Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года. Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.</p>	Иротека	23
	<p>Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p>	О безударных гласных	24
	<p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Составлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>	О парных звонких и глухих согласных. Слова - приятели	25
		Иротека	26
			27
			28

Живые буквы - 19 часов

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Для осуществления образовательного процесса по Программе «Занимательный русский язык» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играм и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеоматериалов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по русскому языку.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Наш помощник - язык	2	2	4
2	В мире слов и звуков	5	5	10
3	Живые буквы	9	10	19
	ИТОГО:	16	17	33 ч

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

29	Слова – неприктели	Определить вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддерживать контакт и т.д.	
30	Большое слово предлог	Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.	
31	Что за зверь такой - фразеологизм?	Разгруппировать риторические игры.	
32	Игротека.		
33	Учимся различать слова разных частей речи		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845755

Владелец Козлова Кристина Николаевна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023