

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Моздока
Республики Северная Осетия – Алания**

363760, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Советов, 6 Тел: 8 (86736) 3-10-70, 3-20-86, 3-37-94
ИНН 1510011450; КПП 151001 001; р/с 40204810400000000010 в ГРКЦ НБ РСО - Алания
Банк России г. Владикавказ; БИК 049033001; E-mail: mozdok3@mail.ru

Исх. от «01» февраля 2023г. № 81

Критерий 5

Анализ урока в соответствие с требованиями ФГОС

Дата: 24.09.2018 г.
Класс, учитель: 6 «Б» класс, Тотиева Н.П
Количество учащихся в классе: 25
Присутствовали на уроке: 22

Тема урока: Система географических координат. Географическая широта и долгота.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Дидактические задачи урока: формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность, работа с основными источниками информации, организационная деятельность)

Цели урока:

Образовательная:

1. Раскрывать значение терминов, сформировать у учащихся понятия «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»
2. Создать условия для формирования и закрепления умений определять географические координаты объектов на картах России, полушарий

Развивающая:

1. Совершенствовать умение ориентироваться по географической карте;
2. Продолжить формирование картографической грамотности;

Воспитательная:

Директор МБОУ СОШ № 3



К.Н.Козлова

1. Воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля,
2. Воспитывать уважение к мнению других,
3. Воспитывать трудолюбие и старательность в изучении предмета.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача соответствовала отобранному содержанию. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в парах, работу на карте, с ИКТ
Содержание урока	Основное содержание урока полностью соответствовало содержанию программы и учебника. Соблюдались принципы доступности, научности.
Методы обучения	<p>Приемы обучения и учения (методов обучения) соответствовали решению триединой образовательной цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный метод – постановка проблемного вопроса : «Можно ли одинаково определять координаты на плоскости и на поверхности шара?»» - частично-поисковый – отвечают на вопросы учителя с помощью учебника картографический – работа с картой и атласом - условно- графическая наглядность: при работе с презентацией
Формы обучения	<p>Формы обучения (индивидуальная, работа в парах) соответствуют решению основной дидактической задачи.</p> <p>Предложенные задания использовались целесообразно: дети под руководством поставили цели и задачи урока, решали задачи, находили объекты по карте, определяли по карте их географические</p>



	координаты
Результативность урока	План урока выполнен полностью, были реализованы общеобразовательные, воспитывающие и развивающие цели урока. Домашнее задание было зафиксировано на слайде. Обучающимся урок очень понравился.
Практическая направленность урока	Практическая направленность реализована через включение заданий работы с картой, нахождению по ней местоположения различных географических объектов.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	При решении дидактической задачи учащиеся работают самостоятельно, роль учителя- направляющая. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. Ребята самостоятельно находили на карте объекты, вычисляли географические координаты. Во время работы учащиеся оказывали помощь друг другу, сопереживали и радовались.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На всех этапах урока четко просматривается формирование УУД: личностных (формирование коммуникативной компетентности в общении и умении слушать, формируют умения способности к саморазвитию, пониманию значимости получаемых знаний, познавательных (выбор способов решения, выбор источников информации, анализ и обобщение фактов и явлений, создание презентаций с использованием ИКТ, выявление причин и следствий явлений), коммуникативных (доносить свою позицию до других, умение выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения)
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке применялись фрагменты видеороликов, презентация. Обучающиеся показывают достаточный для своего возраста уровень владения ИКТ компетенциями.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны., был логический переход

	<p>от одной части урока к другой. Большое внимание на уроке уделялось практической работе.</p> <p>Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалась целостность и завершенность урока.</p>
Педагогический стиль	<p>Урок прошел организованно, было четкое управление работой учащихся, владение классом. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени.</p> <p>Характер обучения был объективным и демократичным.</p> <p>На уроке царил доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствовали себя комфортно и достаточно свободно. Речь педагога доступна, содержательна, грамотна, эмоциональна и выразительна.</p>
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке были применены различные образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, исследовательский метод, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии.</p> <p>Использование широкого спектра технологий дало возможность продуктивно использовать рабочее учебное время и добиться хороших результатов обученности учащихся.</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	<p>Урок проведен в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа: доска подготовлена к работе, достаточное освещение, наблюдалась смена видов деятельности, проведена физкультминутка, нормированное использование ТСО.</p> <p>Благоприятный психологический климат на уроке.</p>

Директор МБОУ СОШ № 3



К.Н.Козлова