

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания**

363760, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Советов, 6 Тел: 8 (86736) 3-10-70, 3-20-86, 3-37-94
ИНН 1510011450; КПП 151001 001; р/с 40204810400000000010 в ГРКЦ НБ РСО - Алания
Банк России г. Владикавказ; БИК 049033001; E-mail: mozdok3@mail.ru

Исх. от «01» февраля 2023г. № 79

Критерий 5

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 19.11.2021 г.
Класс, учитель: 8 «Б» класс, Тотиева Н.П
Количество учащихся в классе: 30
Присутствовали на уроке: 30

Тема урока: «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы
России»

Тип урока: урок обобщающего повторения и систематизации знаний.
Дидактические задачи урока: систематизировать знания в процессе повторения темы, повторить номенклатуру, определить уровень приобретенных ЗУН по изученной теме и возможности их использования в новой ситуации.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача соответствовала отобранному содержанию. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в парах, работу на карте, с ИКТ.
Содержание урока	Основное содержание урока полностью соответствовало содержанию программы и учебника. Соблюдались принципы

Директор МБОУ СОШ № 3

К.Н.Козлова

	доступности, научности.
Методы обучения	<p>Приемы обучения и учения (методов обучения) соответствовали решению триединой образовательной цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный метод – постановка проблемного вопроса «Почему рельеф »? - частично-поисковый –определение особенностей развития машиностроения картографический – работа с контурной и физической картой России - практический- решение практических задач
Формы обучения	<p>Формы обучения (индивидуальная, работа в группах) соответствуют решению основной дидактической задачи. Предложенные учителем задания использовались эффективно и целесообразно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся самостоятельно поставили цели и задачи урока; - работа в группах по определению форм рельефа по описанию - составляли характеристики крупных форм рельефа
Результативность урока	<p>План урока выполнен полностью, были реализованы все цели урока (образовательные, воспитательные, развивающие). Домашнее задание было зафиксировано на доске. Урок обучающимся понравился.</p>
Практическая направленность урока	<p>Практическая направленность реализована через включение заданий на контурной карте- нанесение крупных форм рельефа без помощи физической карты .</p>
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>При решении дидактической задачи учащиеся работают самостоятельно, роль учителя- направляющая.</p> <p>Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер.</p> <p>Ребята самостоятельно решали задания,</p>



	делали выводы. Во время работы чувствовалась ответственность и сопереживание друг другу.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На всех этапах урока четко просматривается формирование УУД: - личностных- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала, уметь ориентироваться в окружающем мире, понимать смысл своей деятельности, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; понимать роль и значение географических знаний; способствовать умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; познавательных – самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; коммуникативных – слушать и понимать других; формулировать и аргументировать свою точку зрения; умение контролировать и оценивать свои действия; уметь высказывать свои суждения; умение принимать совместные решения
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке применена презентация, обучающиеся показывают достаточный для своего возраста уровень владения ИКТ компетенциями.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче и данному типу урока. Осуществлялась связь с материалом предыдущего урока и курсом 7 класса. Этапы урока были последовательны и логически связанные. Обеспечивалась целостность и завершенность урока.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, было четкое управление работой обучающихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного

	<p>материала на уроке, умелое распределение времени.</p> <p>Характер обучения был объективным и демократичным.</p> <p>На уроке царила доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствовали себя достаточно комфортно.</p>
<p>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета</p>	<p>На уроке были применены различные образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, исследовательский метод, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии.</p> <p>Использование широкого спектра технологий дало возможность продуктивно использовать рабочее учебное время и добиться хороших результатов обученности учащихся.</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Урок проведен в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа: доска подготовлена к работе, достаточное освещение, наблюдалась смена видов деятельности, проведена психологическая разгрузка, нормированное использование ТСО. Психологический климат на уроке-благоприятный.</p>

Директор МБОУ СОШ № 3 _____



К.Н.Козлова