

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Моздока
Республики Северная Осетия – Алания**

363760, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Советов, 6 Тел: 8 (86736) 3-10-70, 3-20-86, 3-37-94
ИНН 1510011450; КПП 151001 001; р/с 40204810400000000010 в ГРКЦ НБ РСО - Алания
Банк России г. Владикавказ; БИК 049033001; E-mail: mozdok3@mail.ru

Исх. от «01» февраля 2023г. № 75

Критерий 5

Анализ урока в соответствие с требованиями ФГОС

Дата: 10.03.2020 г.
Класс, учитель: 5 «В» класс, Тотиева Н.П.
Количество учащихся в классе: 28
Присутствовали на уроке: 26

Тема урока: Путешествие по Африке

Тип урока: урок открытия новых знаний
Дидактические задачи урока: формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность, работа с основными источниками информации, организационная деятельность)

Цели:

Образовательная:

1. Организовать деятельность обучающихся по изучению и первичному закреплению знаний о специфике природы и населения Южной Америки.

Развивающая:

1. Развивать познавательный интерес учащихся к предмету, способствовать расширению кругозора учащихся.
2. Развивать умение сравнивать и анализировать полученную информацию, умение самостоятельно работать с текстом учебника и дополнительной литературой.
3. Сформировать навыки работы с картографическими источниками информации, по преобразованию тематической информации из одного вида в другой.

Воспитательные:

Директор МБОУ СОШ № 3



К.Н.Козлова

1. Совершенствовать навыки общения и умения работать в коллективе.
2. Воспитывать чувство ответственности за охрану растительного и животного мира.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача соответствовала отобранному содержанию. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в парах, работу на карте, с ИКТ.
Содержание урока	Основное содержание урока полностью соответствовало содержанию программы и учебника «Введение в географию» Е.М. Домогацких. Соблюдались принципы доступности, научности.
Методы обучения	Приемы обучения и учения (методов обучения) соответствовали решению триединой образовательной цели: <ul style="list-style-type: none"> - проблемный метод – постановка проблемного вопроса «Почему Африка – самый жаркий материк на нашей планете?» - частично-поисковый – нахождение рекордсменов картографический – работа с картой и атласом - условно-графическая наглядность: презентация
Формы обучения	Используются разнообразные методы обучения: групповая, индивидуальная, словесный, наглядный, частично-поисковый, практический
Результативность урока	План урока выполнен полностью, были реализованы все цели урока (образовательные, воспитательные, развивающие). Домашнее задание было



	зафиксировано на доске. Урок обучающимся понравился.
Практическая направленность урока	Практическая направленность реализована через включение заданий работы с картой.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	При решении дидактической задачи учащиеся работают самостоятельно, роль учителя- направляющая. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. Ребята заполнили таблицу, составили книгу рекордов «Африки», самостоятельно готовили презентации к уроку.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На всех этапах урока четко просматривается формирование УУД: личностных (мотивация к самопознанию, стремление к самообразованию), познавательных (выбор способов решения, выбор источников информации, обобщение фактов и явлений, выявление причин и следствий явлений, создание презентаций с использованием ИКТ), коммуникативных (доносить свою позицию до других, умение выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения)
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке применена презентация, обучающиеся показывают достаточный для своего возраста уровень владения ИКТ – ими самостоятельно создавались презентации.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, было четкое управление работой учащихся, владение классом. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени. Характер обучения был объективным и демократичным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствовали себя комфортно. Речь педагога доступна, содержательна,

<p>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета</p>	<p>грамотна, эмоционально окрашена.</p> <p>На уроке были применены различные образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, исследовательский метод, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии.</p> <p>Использование широкого спектра технологий дало возможность продуктивно использовать рабочее учебное время и добиться хороших результатов обученности учащихся.</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Урок проведен в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа: доска подготовлена к работе, достаточное освещение, наблюдалась смена видов деятельности, проведена физкультминутка, нормированное использование ТСО.</p>

Директор МБОУ СОШ № 3



К.Н.Козлова