

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Моздока  
Республики Северная Осетия – Алания**

---

363760, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Советов, 6      Тел: 8 (86736) 3-10-70, 3-20-86, 3-37-94      ИНН 1510011450; КПП 151001 001; p/c  
40204810400000000010 в ГРКЦ НБ РСО - Алания Банк России г. Владикавказ;      БИК 049033001;      E-mail: [mozdok3@mail.ru](mailto:mozdok3@mail.ru)

Исх. от «01» февраля 2023г. № 80

**Технологическая карта урока географии в 6 классе  
Тема урока: «Система географических координат»**

**Дата проведения: 24 сентября 2018 г.**

**Автор УМК** по географии под редакцией Е. М. Домогацких, Н.И.Алексеевский

**Тема урока\_** Система географических координат

**Тип урока\_** урок изучения нового материала.

**Задачи урока:** Раскрывать значение терминов, сформировать у учащихся понятия «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», совершенствовать умение ориентироваться по географической карте; продолжить формирование картографической грамотности;

**Технологии обучения:** личностно – ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, ИКТ,

**Методы обучения, используемые на уроке:**  
словесные, наглядные, практические;

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н.Козлова

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>- давать определение понятиям параллель, меридиан, географическая широта, географическая долгота, в каких единицах они измеряются;</p> <p>- определять географические координаты</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- находить нужную информацию в учебнике (как определить географические координаты), обобщить полученные знания (чтобы определить географические координаты, нужно определить широту и долготу объекта).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-оценивать цели и способы достижения цели (чтобы тебя спасли, нашли в бушующем море, нужно точно суметь передать свои географические координаты).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения (нахождение координат определённых объектов, нахождение объекта по координатам).</p>	<p>осознавать свои черты характера, интересы, цели.</p>

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н.Козлова

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.
<p><b>1. Организационный момент</b>                      Цель:                      мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;</p>	<p><i>Приветственное слово учителя:</i>                      Здравствуйте друзья, я рада всех вас видеть на сегодняшнем уроке.                      Сегодня на уроке мы отправимся в плавание. Занять свои места. Свистать всех наверх. Мы попали в шторм. Корабль терпит бедствие.                      Необходимо подать сигнал SOS. Как объяснить наше местонахождение?</p>	<p>Приветствуют учителя, Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.                      Делают вывод о том, что нельзя определить «адрес» корабля в огромном океане</p>	<p>Принцип психологической комфортности.                      УУД: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные                      Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н.Козлова

<p><b>2.Актуализация знаний</b></p>	<p>Эпиграфом к нашему сегодняшнему уроку будет следующее стихотворение:          На карте – огромная планета          Земля:Реки и горы, равнины,          моря.          Точка на карте зовется «объект»          - Такое понятие ввёл человек.          - Сегодня мы с вами узнаем          о том, Что каждая точка          имеет свой дом, Чтобы её          отыскать в целом мире, Ей          указали этаж и квартиру.</p>	<p>Слушают стихотворение.</p>	<p>Принцип деятельности.          УУД: регулятивные          (проблемная подача          учебного материала).          Принцип целостности.          УУД: познавательные,          регулятивные          (самостоятельное          формулирование цели,</p>
-------------------------------------	--	-------------------------------	---

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н.Козлова

	<p>Сложно найти этот адрес ребятам, Если не следовать координатам  . Этаж называется широтой, Номер квартиры – её долготой.  Как отыскать в дом заветный ключик? Карта и глобус нас этому учат.  Нам остается припомнить немного, Какие ведут к каждой точке дороги. Как только дороги пересекутся, Искомые точки сразу найдутся. (слайд 1)</p>	<p>планирование, прогнозирование)  <b>ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</b></p>
--	---	--

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н.Козлова

<p><b>3. Этап изучения новых знаний способов действий</b></p> <p>Постановка учебной цели.</p> <p>Поиск информации.</p>	<p>-Давайте, определим тему нашего урока. -Итак, тема нашего урока «<b>Географические координаты</b>». (слайд2) -Откройте тетради и запишите тему урока.</p> <p>-Кто внимательно слушал стихотворение, тот наверняка сможет сказать из чего складывается адрес любой точки на карте? Поэтому, сегодня на уроке мы с вами должны: <b>Вспомнить!</b> Что такое экватор? На какие полушария экватор делит Землю?<b>Узнать!</b> Что такое параллель и меридиан? Что такое долгота, широта? Что такое географические координаты? <b>Научись делать!</b> Определять географические координаты.</p> <p><b>Как вы думаете, вам в вашей дальнейшей жизни пригодятся эти знания?</b></p>	<p>Записывают тему в тетрадь</p> <p>Целеполагание.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Учащиеся высказывают свои мнения, опираясь на ранее изученное</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).</p>
--	--	--	--

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н.Козлова

**Нам предстоит ответить на главный вопрос: Можно ли одинаково определять координаты на плоскости и на поверхности шара?**

Объясняет понятия: - Географические координаты - это географическая широта (северная и южная) и географическая долгота (восточная и западная) – это географический адрес объекта на глобусе или карте.

*-Первая часть адреса начинается с географической широты «географическая широта» это величина дуги меридиана от экватора к северу или к югу до заданной точки (или параллель, на которой расположен географический объект)*

-Вспомните, какая параллель находится в центре?

-На какие полушария она делит?\_

**Правило 1:** Точки, расположенные к северу от экватора, находятся в северном полушарии, следовательно, имеют северную широту, которая сокращенно записывается – с.ш.

-На основе этого сформулируйте

Слушают учителя, работают с текстом учебника на стр. 14-15.

делают записи в тетради, выполняют практическую работу по определению географических координат

Отвечают на вопрос (*экватор, северное и южное*)

-Правило №1 записывают в тетради

-Формулируют правило для точек с южной широтой.

-правило №2 записывают в тетради

**ЦЕЛЬ:** создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.

**ЦЕЛЬ:** развивать умения применять новые знания.

УУД: регулятивные (прогнозировать, слушать собеседника, умение выражать свою точку зрения).  
познавательные :  
формировать умения работать с информацией,

Директор МБОУ СОШ №3

К.Н.Козлова



правило для точек с южной широтой.

**Правило 2:** Точки, расположенные к югу от экватора, находятся в южном полушарии, следовательно, имеют южную широту,

с текстом учебника.

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н.Козлова



<p><u>Физкультминутка</u></p>	<p>которая сокращенно записывается – ю.ш.</p> <p>-Параллели, как Вы уже знаете, имеют величинув градусах.</p> <p>-Откуда начинается отсчет?</p> <p><b><u>ПОМНИТЕ! Отсчет всегда от экватора</u></b></p> <p>Ребята, давайте определим географическую широту Москвы. Как мы будем определять координаты точки?</p>	<p>-отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>-(от экватора)</p> <p>Составляют алгоритм действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти точку на карте полушарий</li> <li>2. Определить, в каком полушарии находится точка</li> <li>3. На какой параллели находится точка</li> </ol> <p>Определяют координаты Москвы 56° с.ш.</p>	<p>Выполнять логические операции самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные Регулятивные УУД проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
-------------------------------	--	---	---

**Задания по группам: (На карте полушарий найти город и определить широту: 1 группа – Москва 2 группа –**

*Работают в группах, определяют широту*



Директор МБОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_

К.Н.Козлова

Пекин 3  
группа –  
Сидней4  
группа –  
Париж  
5 группа – Бразилиа



Директор МБОУ СОШ №3

К.Н.Козлова

Ребята, а как вы считаете, зная только географическую широту можно определить координаты точки на местности

А почему?

Вспомним рассказ Ж.Верна «Дети капитана Гранта» почему герои рассказа долго не могли найти капитана Гранта?

- Вторая координата, которую необходимо найти, называется географической долготой.

«географическая долгота» это величина дуги параллели от нулевого меридиана к западу или к востоку до заданной точки (или меридиан, на

Нет, так как придется «обойти» всю параллель по окружности)

Земля имеет форму шара, поэтому надо знать 2 координаты

Не знали вторые координаты географическую долготу

Пытаются ответить на вопрос (Нулевой меридиан или Гринвичский. -на западное и восточное).

-Правило №3 записывают в

**ЦЕЛЬ:** создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

коммуникативные, познавательные

Регулятивные, коммуникативные, познавательные

Директор МБОУ СОШ №3

К.Н.Козлова

которой расположен географический объект)



Директор МБОУ СОШ №3

К.Н.Козлова

- Как вы думаете, какой меридиан самый главный?

- На какие полушария он делит?

**Правило 3:** Точки, расположенные к запада от нулевого меридиана, находятся в западном полушарии, следовательно, имеют западную долготу, которая сокращенно записывается – з.д.

- На основе этого сформулируйте правило для точек с восточной долготой.

**Правило 4:** Точки, расположенные к востоку от нулевого меридиана, находятся в восточном полушарии, следовательно, имеют восточную долготу, которая сокращенно записывается – в.д.

- Меридианы, как Вы уже знаете, имеют величину в градусах

Откуда начинается отсчет? (от нулевого меридиана)

**ПОМНИТЕ! Отсчет всегда начинается от нулевого меридиана**

- Для того чтобы определить долготу,

## тетради

Меридиан, который выделен жирной чертой

- Формулируют правило для точек с восточной долготой.

- Правило №4 записывают в тетради

(от нулевого меридиана)

Регулятивные,  
коммуникативные,  
познавательные

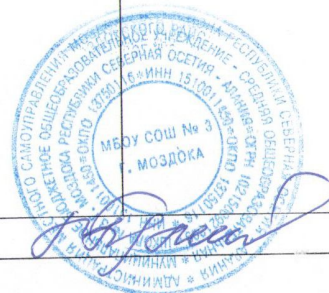
Директор МБОУ СОШ №3



К.Н.Козлова

необходимо выполнить следующие действия:

- Найти географический объект на карте.



Директор МБОУ СОШ №3

К.Н.Козлова

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить, в каком полушарии расположен объект. (Это определит западную или восточную долготу).</li> <li>• Найти меридиан, который проходит через объект. (Это и будет долгота)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Задания по группам: (На карте полушарий найти город и определить долготу :</b></p> <p><b>1 группа – Москва</b></p> <p><b>2 группа – Пекин</b></p> <p><b>3 группа – Сидней</b></p> <p><b>4 группа – Париж</b></p> <p><b>5 группа – Бразилиа</b></p> <p><b>Вот вы и определили географические координаты городов.</b></p> <p>А теперь давайте ответим на главный вопрос нашего урока</p> <p><b>Можно ли одинаково определять координаты на плоскости и на поверхности шара?</b></p>	Выполняют упражнения	
<p><b>4. Этап информации о домашнем задании</b></p>	<p>П.2. вопр стр.17, определить координаты: г. Эверест, г. Вашингто, Г. Рио-де- Жанейро, м.Игольный.</p>	<p>Записывают д/з.</p>	

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н.Козлова

<b>5.Этап закрепления изученного,</b>	С чего начался урок? – С сообщения капитана о бедствии корабля. Помогите составить капитану такой рассказ о своей беде, чтобы ему обязательно помогли.	Составляют рассказ	<b>ЦЕЛЬ:, закрепить знания.</b>  <i>Личностные:</i>
---	--	--------------------	---

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н.Козлова



<p><b>обобщения и систематизации</b></p>			<p>формирование мотивации к учению  <i>Регулятивные:</i>  целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном)  <i>Познавательные:</i> анализ, синтез.</p>
<p><b>6.Этап подведения итогов</b></p>	<p>Выставление оценок за урок</p>		
<p><b>7.Этап рефлексии</b></p>	<p>сегодня я узнал...(слайд 10)было интересно...  было трудно...я приобрел ... я научился...  урок дал мне для жизни...мне захотелось...</p>	<p>Учащиеся в устной форме рассказывают о полученных на уроке знаниях и умениях.</p>	<p>Регулятивные УУД:  осознавать самого себя как движущую силу своего «научения», свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

Директор МБОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_



К.Н.Козлова