

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Моздока  
Республики Северная Осетия – Алания

---

363760, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Советов, 6      Тел: 8 (86736) 3-10-70, 3-20-86, 3-37-94      ИНН 1510011450; КПП 151001001; р/с 40204810400000000010 в ГРКЦ НБ РСО - Алания Банк России г. Владикавказ; БИК 049033001;      E-mail: [mozdok3@mail.ru](mailto:mozdok3@mail.ru)

Исх. от «01» февраля 2023г. № 82

**Тема Урока: Географическое положение и история исследования Африки**

**Дата проведения урока: 22.11.2022 г**

Класс: 7 «а»

Учебник: УМК: **География 7 класс Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский 2019** год. Уровень обучения: Базовый.

**Цель урока:** Формирование знаний и умений характеризовать физико-географическое положение материка по типовому плану с помощью географических карт атласа.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** сформировать понятия об особенностях географического положения Африки, сформировать умение

определять протяженность материка, познакомить с историей исследования материка.

**Развивающие:** развивать навыки работы с источниками географической информации, память, речь, анализ, формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, практических умений

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

**Воспитательные:** развивать умения работать в коллективе, чувство интереса к путешествиям и открытиям, наблюдательность, внимательность.

**Тип урока:** урок изучения нового материала (комбинированный урок)

**Методы обучения** Наглядно-иллюстративный, словесный, практический, частично-поисковый

**Виды учебной деятельности :** Фронтальная, работа в парах, индивидуальная, практическая работа.

**Система средств обучения:** Физическая карта полушарий, настенная контурная карта мира, Атлас «география материков и океанов» с комплектом контурных карт, компьютер и мультимедийный проектор, экран

### Планируемые результаты:

**Предметные:** Понимать целостность и неоднородность Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения.

Определять особенности географического положения материка Африка.

Уметь работать с географической картой и использования карты как одного из «языков общения»

**Регулятивные:** Сличать способ действия и его результат с эталоном для обнаружения отличий.

Вносить коррективы в случае расхождения эталона и реального продукта

**Познавательные:** Выявлять причинно-следственных связей, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы и их обосновывать

**Коммуникативные:** Принимать разные точки зрения на проблемы, суждения одноклассников, осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками и со взрослыми

**Личностные:** Создавать условия для развития коммуникативных навыков, развивать любознательность и способности к

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

самостоятельному приобретению знаний, формировать осознание себя как части планеты Земля.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап.	Фронтальная и групповая форма работы. Интерактивный метод, проблемный метод, коммуникативный метод. Прием «Сообщи свое Я».	Учитель приветствует обучающихся в классе. Настраивает на начало урока и проверяет готовность обучающихся к процессу обучения (проверяет наличие тетрадей, учебников, атласов, карт)	Обучающиеся организуют свое рабочее место, подготавливают необходимые инструменты для работы.	<b>Действия для осуществления совместной деятельности (в т.ч. работа в группе):</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Предметные: Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки.
2. Мотивационно-ориентировочный этап		Учитель демонстрирует слайд «Персонажи мультфильма Мадагаскар» и задает	Обучающиеся поднимают руки и отвечают на вопросы учителя: 1. «Лев Алекс,	<b>Личностные УУД:</b> установление учащимся значения	Рассказывать о путешественника и исследователях Африки. Определять координаты

Директор МБОУ СОШ №3  К.Н. Козлова



		<p>вопросы:</p> <p>1. Вам известны персонажи мультфильма?</p> <p>2. С каким островом связано название мультфильма?</p> <p>3. К какому материку относится данный остров?</p>	<p>зебра Марти, жираф Мелман»</p> <p>2. «Это остров Мадагаскар».</p> <p>3. Посмотрев на карту и найдя Мадагаскар, отвечают: «Африка»</p>	<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p>	<p>крайних точек Африки.</p> <p>Метапредметные: Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>
3. Актуализация знаний.		<p>Верно! Сегодня мы открываем целый блок уроков по теме «Африка». Как вы думаете, с чего мы должны начать?</p>	<p>Обучающиеся предлагают ответы. Например, отвечают: «С описания места</p>	<p><b>Познавательные логические УУД:</b> синтез (в т.ч. самостоятельное достраивание, восполнение недостающих</p>	<p>Личностные: Формирование умения работать с картами и рабочими тетрадями</p>

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

		Учитель демонстрирует слайд с названием темы: «Географическое положение и история исследования Африки»	материка на карте или с момента открытия материка»  Обучающиеся записывают тему урока в тетрадь.	компонентов).
4. Целеполагание		Учитель сообщает: «Пожалуйста, самостоятельно поставьте себе задачи на урок».	Обучающиеся самостоятельно строят дерево задач. Примерные задачи урока, поставленные обучающимися:  1. Узнать, кто открыл материк «Африка» и как его исследовали?	<b>Познавательные общеучебные УУД:</b> принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи), самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи).

Директор МБОУ СОШ №3  К.Н. Козлова



			<p>2. Описать местоположение материка на карте.</p> <p>3. Выяснить, какие моря и океаны его омывают</p> <p>4. Научится находить на карте маршрут путешественника.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации.</p>	
5.Открытие новых знаний		<p>Учитель показывает слайд «ГП материка». Учитель сообщает обучающимся: «Африка – 2о по размерам материк мира. Его площадь 30 млн. км2. Скажите, используя карту, какой материк занимает 1 место по</p>	<p>Обучающиеся работают с картой и выясняют, что Евразия по площади самый крупный материк</p>	<p><b>Познавательные общеучебные УУД:</b> построение речевых высказываний в устной и письменной формах (подробный и сжатый пересказ текста).</p>	

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

		<p>площади?</p> <p>Познавательное действие  <b>«Постановка и решение проблем»:</b>          Все материки разные, но каждый индивидуален по-своему. От чего будет зависеть природа материка? Каким будет климат? Растительность? Животный мир?</p> <p>Учитель предлагает ребятам совместно описать географическое положение Африки.</p> <p>Учитель:  <b>«Посмотрите на карту и скажите,</b></p>	<p><b>Ответ:</b> от Г.П материка</p> <p>Обучающиеся отвечают, что экватором, <b>нулевым меридианом, и</b></p>	<p>выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Познавательные</b> логические УУД: сравнение; синтез</p> <p>анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов</p> <p><b>Регулятивные</b> УУД: контроль усвоения учебной информации.</p>	
--	--	--	---	--	--

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

		<p>какими важными линиями пересекается Африка»</p> <p>Учитель сообщает: «Молодцы! Все верно. А значит, Африка лежит во всех 4-х полушариях. А у линий тропиков есть ещё одно название».</p> <p>Учитель демонстрирует слайд с изображением рака и козерога.</p> <p>Учитель сообщает: «Важным моментом является изрезанность береговой линии.</p>	<p>тропиками.</p> <p>Обучающиеся предлагают свои названия, например: «Рак, козерог»</p>		
--	--	---	---	--	--



Директор МБОУ СОШ №3

*К.Н. Козлова* К.Н. Козлова



		<p>Если мы видим множество островов, полуостровов, заливов, то береговая линия сильно изрезана, а если их мало и они крупные – мало изрезана. Скажи, какая береговая линия у Африки?»</p>	<p>работают с картой и предлагают ответы. Например, обучающиеся сообщают: «Береговая линия Африки слабо изрезана».</p>		
6. Первичная проверка понимания		<p>Учитель говорит: «Верно! А еще можно сказать, что Африка и Евразия – Сиамские близнецы. В двух местах расстояние между ними минимально. Назовите географические</p>	<p>Обучающиеся работаю с картой и называют: «материк отделен от Евразии на востоке Суэцким каналом, а на севере Средиземным морем, а самым</p>	<p><b>Действия для осуществления совместной деятельности (в т.ч. работа в группе):</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	

Директор МБОУ СОШ №3  К.Н. Козлова

		<p>объекты отделяющие, Африку и Евразию».</p> <p>Учитель демонстрирует изображение Гибралтарского пролива и Суэцкого канала.</p>	<p>узким местом здесь является Гибралтарский пролив».</p>		
7. Применение и закрепление нового материала.		<p>Учитель: «Давайте теперь закрепим полученные знания и отработаем умения, полученные в 6 классе. Мы должны обозначить границы и протяженность материка. Для этого нам нужно найти крайние точки материка и выяснить их географические</p>	<p>Обучающиеся выполняют П.р.№6 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах»</p>	<p><b>Познавательные общеучебные УУД:</b> принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи), поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и</p>	

Директор МБОУ СОШ №3  К.Н. Козлова



		<p>координаты». Слайд-таблица «координаты крайних точек»</p>		<p>второстепенной информации).</p> <p>выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Познавательные логические УУД:</b> сравнение, построение логической цепи рассуждения; доказательство</p>
	<p>Проблемный метод</p>	<p>Учитель показывает слайд с изображением Генриха Мореплаватели и неизвестного путешественника и задает вопрос: «Кто эти люди? Как зовут</p>	<p>Обучающиеся предлагаю варианты ответов. Например, они говорят: «Вторая личность – Васко да Гама. Эти португальцы нашли морской</p>	<p><b>Познавательные общеучебные УУД:</b> принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи), поиск необходимой информации и её</p>

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

		<p>вторую историческую личность? Чем знамениты эти люди?</p> <p>Учитель: «Конечно португальцы молодцы, они первыми из европейцев смогли описать частично Африку. Но вот проблема, они побывали только на побережье. Давайте попробуем разобраться, кто и когда изучил внутренние районы Африки. Как вы думаете, ради чего так далеко отправился наш соотечественник? »</p> <p>Учитель предлагает</p>	<p>путь в Индию, обогнув Африку с юга и оставив после себя карты».</p> <p>Работают с учебником, заполняют таблицу</p> <p>Обучающиеся выясняют, что Джон Спик и Джеймс Грант нашли истоки Нила, Давид Ливингстон и Генри Стэнли открыли озера в центре материка, а экспедиции В.В. Юнкера и Николая Вавилова изучали</p>	<p>понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации).</p> <p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b> нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p>выделение морально-этического содержания событий и действий</p>	
--	--	--	---	--	--

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

		<p>учащимся заполнить таблицу по тексту учебника.</p> <p>Предлагает провести взаимопроверку заполненной таблицы.</p>	<p>местную флору и фауну. Обучающиеся выдвигают версию, что Н. Вавилов собирал коллекцию растений для того, чтобы человечество могло прокормить себя в будущем в случае катаклизмов у нас были семена.</p>	
8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке		<p>Сегодня мы познакомились с Африкой, а вернее с ее местоположением на карте, размерами и историей исследования. Все ли задачи вы выполнили? Учитель просит ребят провести рефлексию.</p>	<p>Обучающиеся выполняют рефлексию:</p> <p>Я узнал _____</p> <p>—</p> <p>Я _____</p> <p>понял _____</p> <p>—</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивание результатов выполненной деятельности; самодиагностика и коррекция собственных учебных действий.</p>

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

		<p>На экране появляется слайд «Рефлексия».</p> <p>Учитель выставляет оценки за урок и задает домашнее задание: Параграф 20. от теории к практике 4</p>	<p>Я научился _____</p> <p>_____</p> <p>У меня возникли сложности _____</p> <p>_____</p>		
--	--	--	--	--	--



Директор МБОУ СОШ №3

К.Н. Козлова