

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Моздока
Республики Северная Осетия – Алания**

363760, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Советов, 6 Тел: 8 (86736) 3-10-70, 3-20-86, 3-37-94
40204810400000000010 в ГРКЦ НБ РСО - Алания Банк России г. Владикавказ; БИК 049033001;

ИНН 1510011450; КПП 151001 001; p/c
E-mail: mozdok3@mail.ru

Исх. от «01» февраля 2023г. № 78

Технологическая карта урока в 8 классе

Тема изучения	Обобщающее повторение по разделу
Дата проведения урока	19.11.2021 г
Тема урока	Итоговый урок по теме: «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы России»
Тип урока	Обобщение и систематизация знаний
Цель урока	Повторить и закрепить ЗУН по теме рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России

Директор МБОУ СОШ №3 _____



К.Н. Козлова

Основное содержание темы	Особенности рельефа России, геологическое строение, рельефообразующие факторы, формы рельефа, геологическая история развития территории, минеральные ресурсы	
Термины и понятия	рельеф, платформа, складчатый пояс, полезные ископаемые, месторождения, бассейны, экзогенные формы рельефа, эндогенные формы рельефа, карст, эоловые процессы, моренные процессы, поднятия и опускания, землетрясения, вулканизм, оползень, сель, лавины, обвалы	
Образовательные результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности; - проявлять устойчивый познавательный интерес; - воспитывать целеустремленность, трудолюбие; - самостоятельность 	<p>Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания;</p> <p>анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять классификацию явлений; устанавливают причинно-следственные связи; уметь показывать на карте и определять географические объекты; понимать, обобщать и интерпретировать информацию, представленную в рисунках, схемах, графиках и таблицах.</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать свою деятельность; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, слушать в соответствии с целевой установкой; формирование умений целеполагания; уметь использовать речь для регуляции своей деятельности; уметь определять понятия, строить умозаключения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать крупные равнины и горы; - показывать на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; - приводить примеры изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

в приобретении новых знаний и умений; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - воспитание патриотизма и уважения к Отечеству; - понимать единство естественнонаучной картины мира и значимость естественнонаучных знаний для решения практических задач

делать выводы; контроль, коррекция своих действий, оценка успешности усвоения

Коммуникативные УУД: Уметь слушать и воспринимать на слух вопросы преподавателя; слушать и понимать речь других, выражать свои мысли, владеть диалогической формой речи; строить понятные для собеседника речевые высказывания, адекватно и осознанно использовать устную и письменную речь, владеть монологической контекстной речью; уметь полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение выразить свои мысли, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

В повседневной
жизни

Структура и ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент. (2 минуты)	Учитель настраивает учащихся на учебную деятельность; визуально проверяет готовность класса к уроку; приветствует учащихся; отмечает отсутствующих. Создает положительный настрой.	Готовятся к уроку. Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Приветствуют учителя. Сообщают отсутствующих	

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

<p>Актуализация знаний и (2 мин)</p>	<p>«Мы с вами живем в красивой и уникальной стране. Природа России восхищала своей красотой многих поэтов и писателей. Невозможно быть грамотным человеком, не зная особенностей природы нашей страны, причин формирования и изменения природного мира» <u>Вопрос:</u> Ребята, какую мы с вами изучали тему на протяжении нескольких уроков? Действительно, тема нашего урока – «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России»</p>	<p><i>Дети отвечают</i></p> <p>«Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»</p>	<p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять классификацию явлений</p> <p>Регулятивные: Планировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные: Уметь слушать и воспринимать на слух вопросы преподавателя</p> <p>Личностные: Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности</p>
<p>Мотивация и целеполагание (1 мин)</p>	<p>В течении нескольких занятий мы с вами изучали рельеф России и его особенности, давайте обобщим наши знания по</p>	<p>Формулируют цель урока</p>	<p>Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: Осознавать то, что уже усвоено и что еще</p>

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

	<p>этой теме.</p> <p>Предлагает ответить на вопрос:</p> <p>- Какова цель нашего урока?</p> <p>Учитель помогает исходя из цели, определить задачи для каждого ученика по теме и помогает им наводящими вопросами, если это будет необходимо</p>	<p>подлежит усвоению,</p> <p>слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p>формирование умений целеполагания;</p> <p>уметь использовать речь для регуляции своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: Слушать и понимать речь других, выражать свои мысли, владеть диалогической формой речи;</p> <p>строить понятные для собеседника речевые высказывания, адекватно и осознанно использовать устную и письменную речь, владеть монологической контекстной речью</p> <p>Личностные: Проявлять устойчивый познавательный интерес;</p>
--	--	--



Директор МБОУ СОШ №3 _____

К.Н. Козлова

			воспитывать целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений
<p>Обобщение и систематизация знаний</p> <p>(30-32 минуты)</p>	<p>Итак, приступаем к обобщению и систематизации знаний, полученных ранее на уроках географии.</p> <p>Задание №1. Установите соответствие между понятием и термином. (5-7 мин)</p> <p>Учитель проводит фронтальный опрос (вопросы на слайдах презентации)</p> <p>Учитель организует деятельность учащихся по применению новых знаний.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы по очереди, озвучивают понятия, комментируя свои ответы</p>	<p>Познавательные: Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять классификацию явлений</p> <p>Регулятивные: Слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Уметь слушать и воспринимать на слух вопросы преподавателя</p>

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

Обучающиеся выполняют

	<p>Задание №2. «Закодированная карта»</p> <p>Раскодируйте карту, вместо цифр подпишите название объекта (5 мин)</p> <p>Учитель проверяет правильность выполнения задания.</p> <p>Задание №3. Учитель зачитывает описание географического объекта: (5 минут)</p> <p>После того, как слово угадано, его нужно собрать из букв, расположенных у доски в коробках цвета, соответствующих цвету карточек, на которых написано название</p>	<p>самостоятельную работу на контурной карте, подписывают крупные формы рельефа без использования физической карты в атласе.</p> <p>Пользуясь картами атласа, определяют географический объект, задают наводящие вопросы, показывают его на карте .</p> <p>выходят к доске по одному представителю от отряда и выкладывают по буквам на скорость угаданное слово.</p>	<p>Личностные : Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>
--	---	---	---

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

	<p>географического объекта.</p> <p>Задание № 4. Установите соответствие между формой рельефа и тектоническим строением. (7 минут)</p> <p>Задание №5. Учитель вносит черный ящик предлагает по описанию угадать, о каком полезном ископаемом идет речь.</p> <p>(5 минут)</p>	<p>Учащиеся заполняют таблицу , после- сверяют ее с шаблоном,</p> <p>приготовленным учителем</p> <p>Учащиеся внимательно слушают учителя, определяют какие горные породы находятся в черном ящике.</p>	
<p>Домашнее задание</p> <p>(2 минуты)</p>	<p>Составить кроссворд « Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России», найти примеры описания крупных форм рельефа (равнин, гор, вершин) в произведениях</p>	<p>Обучающиеся записывают задание в дневник.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p>

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

	русских поэтов и писателей.		
Подведение итогов и рефлексия (5 минут)	<p><i>Учитель осуществляет рефлексию:</i> сообщает, что изучили тему.</p> <p>Просит закончить предложения:</p> <p>сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я узнал... - я научился... - мне было легко... - мне было сложно... <p>Учитель подводит итоги урока и благодарит учащихся за активность и совместную работу на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопрос и на листочке с тестом дописывают предложения.</p> <p>Дети определяют уровень достижения своих результатов, выставляют оценки своим товарищам.</p>	<p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные: Контроль, коррекция своих действий, оценка успешности усвоения</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать свои мысли, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей</p> <p>Личностные: Понимать единство естественнонаучной картины мира и значимость естественнонаучных и знаний для решения практических задач в повседневной жизни</p>

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова