

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Моздока  
Республики Северная Осетия – Алания**

---

363760, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Советов, 6      Тел: 8 (86736) 3-10-70, 3-20-86, 3-37-94      ИНН 1510011450; КПП 151001 001; p/c  
40204810400000000010 в ГРКЦ НБ РСО - Алания Банк России г. Владикавказ; БИК 049033001;      E-mail: [mozdok3@mail.ru](mailto:mozdok3@mail.ru)

Исх. от «01» февраля 2023г. № 74

**Технологическая карта урока географии в 5**

**Автор УМК** по географии под редакцией Е. М. Домогацкий, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

**Тема урока** \_ Путешествие по Африке

**Дата проведения урока**- 10.03.2020 г

**Тип урока** \_ изучение и первичное закрепление

**Задачи урока** : Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.

Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.

**Технологии обучения:** личноно – ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, сотрудничества.

**Методы обучения, используемые на уроке:**

словесные, наглядные, практические;

методы психологии – развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение;

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

методы педагогические – методы организации и стимулирования учебной деятельности; информационные методы – работа с картой, учебником, дополнительной литературой.

**Структурные элементы урока:** актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала; усвоение темы в процессе проблемного диалога и исследования; выполнение заданий, направленных на мотивирование, обобщение и дифференцирование изучаемых явлений, на овладение способами решения познавательных задач.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:** развивать логическое мышление; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.

**Познавательные УУД:** формировать умения работать с информацией, с текстом учебника, выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

**Коммуникативные УУД:** формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать. Корректировать знания;

**Личностные УУД:** формирование способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни, развивать сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей. Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка

**Основные понятия :** Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис.

Директор МБОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_



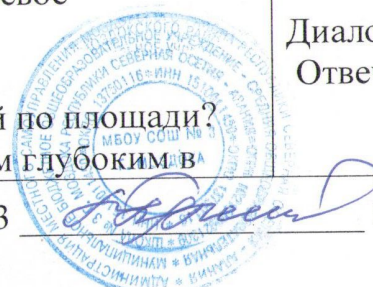
К.Н. Козлова



Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.
<p><b>1.Организационный момент</b> Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;</p>	<p><i>Приветственное слово учителя:</i></p> <p>Здравствуйте дорогие друзья, я рада всех вас видеть на сегодняшнем уроке. Давайте узнаем, с каким настроением мы пришли на урок. На доске висит <u>изображение трех лиц</u>: веселое, <u>нейтральное и грустное</u>, Прошу вас прикрепить свой лучик к тому лицу, какое у вас настроение сейчас на душе. <i>(Звучит красивая музыка, пока дети прикрепляют свои лучики)</i> Спасибо большое за вашу честность рассказать нам о своем настроении. И я надеюсь, что солнышко, которое у нас получилось, будет нам светить в нашем путешествии.</p>	<p>Приветствуют учителя,</p> <p>Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.</p>	<p>Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
<p><b>2.Актуализация знаний</b></p>	<p>Сегодня на уроке мы продолжим своё путешествие по планете Земля. Для начала вспомните:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой материк крупнейший по площади?</li> <li>2. Какое озеро является самым глубоким в</li> </ol>	<p>Диалог с учителем. Отвечают на вопросы</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).</p>

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

	<p>мире?</p> <p>3. Чем знаменит Васко да Гама?</p> <p>4. Кто такие финикийцы?</p> <p>5. Какие путешествия совершили финикийцы?</p> <p>Молодцы!</p> <p>А теперь посмотрите на экран.....</p>	<p>просмотр клипа из мультфильма «Доктор Айболит»</p> <p><u>Работают с информацией</u>, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации;</p>	<p>Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>
<p>3. <b>Этап изучения новых знаний и способов действий</b></p> <p>Постановка учебной цели.</p> <p>Поиск информации.</p>	<p>-Давайте, определим тему нашего урока.</p> <p>-Итак, тема нашего урока « Путешествие по Африке». И в путешествие мы отправимся по Африке. (слайд2)</p> <p><b>Подумайте, какова цель нашего путешествия? (слайд 2) Как вы думаете, вам в вашей дальнейшей жизни пригодятся эти знания?</b></p> <p>Запишите тему урока в тетрадь.</p> <p>Вы узнаете: (слайд 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об особенностях природы Африки.</li> <li>2. О природных «рекордсменах» материка.</li> <li>3. О закономерностях изменения природы на материке.</li> <li>4. О том, что такое оазис.</li> <li>5. О том, как выглядят жители Африки.</li> </ol>	<p>Целеполагание.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).</p>

Директор МБОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_



К.Н. Козлова



<p><u>Физкульт-ка</u></p>	<p>Нам предстоит ответить на главный вопрос:  <b>Бывает ли в Африке холодно?</b></p> <p>- И так своё путешествие по Африке мы начнём? Верно с Географического положения материка. (слайд3) План ГП. 1. Размеры.  2. Океаны и моря омывающие материк.  3. Соседние материки</p> <p>Адрес материка нам известен. Давайте теперь познакомимся с природой материка.  Задания по группам:  <b>1 группа - Особенности рельефа материка</b>  <b>2 группа – Особенности климата</b>  <b>3 группа – Внутренние воды Африки</b>  <b>4 группа – Особенности растительного и животного мира Африки. Оазисы.</b>  <b>5 группа – Население материка.</b></p> <p>Слово предоставляется представителям из групп.  Во время рассказа 4 группы показ презентаций учениками: <b>Гориллы, Баобаб</b></p> <p>Давайте немножко отдохнём.  <b>Гимнастика для глаз</b>  <b>Север-юг, запад-восток.</b>  Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо.</p>	<p>Работают с физической картой полушарий и учебником.</p> <p>Ученик у доски даёт характеристику ГП. Учащиеся отмечают на к/карте океаны и моря.</p> <p>Работают с картой атласа. Получение информации из текста учебника и дополнительной (информации раздаёт учитель.)</p> <p>Представитель каждой группы отвечает у доски, показывая необходимые объекты. Учащиеся отмечают их в к/картах. Задают дополнительные вопросы.</p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p>ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания</p> <p>УУД: регулятивные (прогнозировать, слушать собеседника, умение выражать свою точку зрения).  познавательные :  формировать умения работать с информацией с текстом учебника. выполнять логические операции</p>
---------------------------	---	--	---

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

	<p>Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.</p> <p><b>Покорчим рожи.</b> Изобразить мордочки различных животных, обитаемых на материке.</p> <p><b>Рисование носом.</b> Посмотреть на контур материка, острова, моря, экономического района. Закрыть глаза. Начертить в воздухе объект носом. Открыть глаза, сравнить с оригиналом.</p> <p><b>Раскрашивание.</b> Представьте белый контур материка. Мысленно раскрасьте разным цветом природные зоны материка. Раскрашивать не торопясь, не допуская пробелов.</p> <p><b>Круг.</b> Представить большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки. При этом можно мысленно называть соседей экономического района или повторить береговую линию какого-либо материка.</p> <p>Прослушав все сообщения, давайте попробуем ответить на главный вопрос нашего урока: <b>Бывает ли в Африке холодно?</b></p>	<p>самостоятельно...</p> <p>Коммуникативные Регулятивные УУД проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Пытаются ответить на вопрос Формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>	<p>ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.</p>
--	--	--	--

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова



			Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
<b>4. Этап информации о домашнем задании</b>	П.22. вопр стр.119, Отметить на контурной карте географические объекты По желанию Составить кроссворды по теме « Африка»	Записывают д/з.	
<b>5. Этап закрепления изученного, обобщения и систематизации</b>	1.Какое место по площади занимает Африка? 2.Частью, каких океанов являются моря, омывающие Африку? 3. Как называется высочайшая вершина материка? 4.Самая длинная река Африки? 5.Озёра рекордсмены? 6. Почему на материке жаркий климат? Кака он изменяется с удалением от экватора? 7.Что такое лианы? 8.Как называются тропические степи Африки? 9Что такое оазис? По каким внешним признакам можно отличить жителя Африки от жителя Европы?	Отвечают на вопросы	ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.  <i>Личностные:</i> формирование мотивации <i>Регулятивные:</i> целесолагание, контрол (сопоставление результата действия с эталоном) <i>Познавательные:</i> анали синтез.

Директор МБОУ СОШ №3



К.Н. Козлова

6.Этап подведения итогов	Выставление оценок за урок		
7.Этап рефлексии	<p>сегодня я узнал...(слайд 10)  было интересно...  было трудно...  я приобрел...  я научился...  урок дал мне для жизни...  мне захотелось...</p>	Учащиеся в устной форме рассказывают о полученных на уроке знаниях и умениях.	Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Директор МБОУ СОШ №3



*К.Н. Козлова*  
К.Н. Козлова