

Анализ урока истории в соответствии с требованиями ФГОС

Класс: 11а

Учитель: Никоненко Ольга Карповна

Количество учащихся в классе: 23

Присутствовали на уроке: 21

Тема урока: Внешняя политика самодержавия: русско-японская война

Тип урока: изучение нового материала

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Цель урока: Создать условия для осознания и осмысления нового учебного материала средствами системы вопросов и заданий уровня характера для самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Образовательные задачи: сформировать представление об основных внешнеполитических приоритетах России в начале XX в.: экспансионистские устремления на Дальнем Востоке (выход к незамерзающим морям Тихого океана) при сохранении мира и стабильности в Европе; раскрыть ход Русско-японской войны; выяснить причины поражения России в войне с Японией.

Развивающие задачи: Создать условия для дальнейшего формирования навыков и умений самостоятельной работы учащихся, развития умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, применять знания на практике в процессе решения задач проблемного содержания.

Воспитательные задачи: Прививать уважение к истории страны, способствовать формированию положительного отношения к знаниям, воспитание мотивов учения, интереса и любознательности, формирования межличностных отношений через работу в группах

Продолжительность урока: 40 мин.

Место проведения: кабинет 307

Директор МБОУ СОШ №3

Козлова К.Н.



Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача соответствует содержанию урока. В результате урока обучающиеся смогли сформировать представление об основных внешнеполитических направлениях России в начале XX в., выяснить причины поражения России в войне с Японией.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы.
Методы обучения	Приемы и методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели. На уроке использовались следующие методы: наглядный, частично-поисковый, практический, метод контроля
Формы обучения	Использованные формы организации учебной деятельности соответствовали задачам урока. Выбранные формы способствовали достижению поставленных целей. Урок способствовал развитию логического мышления, обучающиеся сотрудничали в подгруппах.
Результативность урока	План урока выполнен полностью, были реализованы общеобразовательные, воспитывающие и развивающие цели урока.
Практическая направленность урока	Практическая направленность урока реализована через работу в подгруппах.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	На уроке была обозначена проблемная задача, которую обучающиеся старались решить в процессе урока.

Директор МБОУ СОШ № 3



(Козлова А.Н.)

<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</p>	<p>Мотивационный этап: Познавательные: обучающиеся понимают учебную задачу урока; умеют отвечать на вопросы. Регулятивные: обучающиеся собраны, дисциплинированы Личностные: формирование мотивации к обучению Коммуникативные: умеют слушать и понимать других; владеют диалогической формой речи; Операционно-исполнительский этап: Познавательные: обучающиеся смогли сформулировать причины поражения России в русско-японской войне Регулятивные: обучающиеся дисциплинированы, активны, организованы во время самостоятельной деятельности Личностные: умеют управлять своими эмоциями Коммуникативные: у обучающихся сформированы навыки сотрудничества, они стараются не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Рефлексивно-оценочный этап: Познавательные: умеют отвечать на вопросы. Регулятивные: оценивают свои достижения на уроке и товарищей Личностные: умеют оценивать свои поступки. Коммуникативные: обучающиеся умеют оценивать свою работу на уроке и товарищей, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>Формирование ИКТ-компетентности</p>	<p>На уроке использовались презентация по теме урока, подготовленная учителем, фрагмент видеоролика «Внутренняя политика России 1894-1904 гг.»</p>
<p>Структура урока</p>	<p>Структура урока соответствует основной дидактической задаче. Все этапы урока были последовательными и логически связанными. Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалась целостность и завершенность урока.</p>

Директор МБОУ СОШ № 3

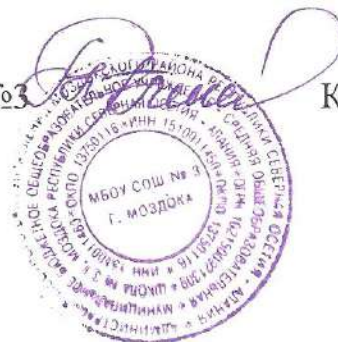


(Козлов К И)

Педагогический стиль	Речь педагога грамотна, доступна, точна, содержательна, выразительна и эмоциональна. Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке были применены технологии: личностно-ориентированного обучения, ИКТ, проблемного обучения.
Применение здоровьесберегающих технологий	Урок построен на основе здоровьесберегающих технологий. Учитель контролировал нагрузку, смену видов деятельности. Класс соответствует санитарно-гигиеническим нормам

Вывод: Урок построен методически правильно, соответствует всем требованиям ФГОС ООО.

Директор МБОУ СОШ №3



Козлова К. И.