

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
г. Моздока РСО-Алания**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАСССОВ
МАРУХИНОЙ МАРИИ
СЕРГЕЕВНЫ**

Г. Моздок, 2022



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ставрополь

ДИПЛОМ

о среднем профессиональном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов
112618 0284483

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер
50368
Дата выдачи
30 июня 2016 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Марухина
Мария Сергеевна**

освоил(а) образовательную программу среднего профессионального образования и успешно прошел(шла) государственную итоговую аттестацию

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Решение Государственной экзаменационной комиссии
от **08 июня 2016 года**

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

Назарова Л.А.

Руководитель образовательной организации

Релько Л.Л.



Курсовые проекты (работы)	Оценка
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	отлично

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Образовательная организация переименована в 2015 году; старое полное наименование образовательной организации - государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ставрополь.

Руководитель образовательной организации

Л.Л. Релько
Релько Л.Л.



Настоящее приложение состоит из **4** страниц



1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия **Марухина**
Имя **Мария**
Отчество (при наличии) **Сергеевна**
Дата рождения **09 декабря 1996 года**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ставрополь. Предыдущий документ об образовании и о квалификации - аттестат об основном общем образовании, 2012 год

112605 0004297

ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ

2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И О КВАЛИФИКАЦИИ

о среднем профессиональном образовании

Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения **3 года 10 месяцев**

Квалификация **Учитель начальных классов**

Регистрационный номер **50368**

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Дата выдачи **30 июня 2016 года**

3. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Общее количество часов	Оценка
Иностраный язык	167	отлично
Математика	172	хорошо
Информатика	163	хорошо
Естественнонаучное	124	отлично
География	130	хорошо
Мировая художественная культура	114	отлично
Физическая культура	116	хорошо
Основы безопасности жизнедеятельности	106	хорошо
Русский язык	193	хорошо
Литература	350	хорошо
История	287	хорошо
Обществознание (включая экономику и право)	184	хорошо
Основы философии	54	хорошо
Психология общения	54	отлично
История	54	отлично
Иностраный язык	226	отлично
Экономика образовательного учреждения	60	хорошо
Менеджмент	50	хорошо
Социальная психология	60	хорошо
История народов Северного Кавказа	60	хорошо
Экологические основы природопользования	60	хорошо
Физическая культура	544	хорошо
Математика	78	отлично
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	108	отлично
Основы медицинских знаний	54	хорошо
Педагогика	120	отлично
Психология	120	отлично
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	108	отлично
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	54	хорошо
Информатика с методикой преподавания	72	отлично
Основы учебно-исследовательской деятельности	90	отлично
Основы педагогического мастерства	60	хорошо
Социальная педагогика	58	хорошо
Коррекционная и специальная педагогика	90	отлично
Психолого-педагогический практикум	60	хорошо
Практикум «Система социальной защиты детства»	60	хорошо
Практикум по русскому языку	60	хорошо
Каллиграфия	60	отлично
Основы психодиагностики	90	отлично
Литература народов Северного Кавказа	60	хорошо

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Общее количество часов	Оценка
Детская литература стран СНГ и Ставрополя	60	хорошо
Русская коммунотвория	60	отлично
Хоровое пение	90	хорошо
Профессиональная заочная подготовка по специальности «Музыкальное образование»	90	отлично
Безопасность жизнедеятельности	102	отлично
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	217	хорошо
Русский язык с методикой преподавания	337	отлично
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	150	отлично
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	314	отлично
Естественнонаучное с методикой преподавания	150	отлично
Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	150	хорошо
Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	отлично
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	54	хорошо
Основы организации визуальной деятельности (научно-поисковая деятельность)	170	хорошо
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	102	хорошо
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	120	хорошо
ВСЕГО часов теоретического обучения, в том числе аудиторных часов:	6750	X
Практика	4500	X
в том числе:	27 недель	X
учебная практика	6 недель	хорошо
производственная практика (по профилю специальности)	17 недель	отлично
производственная практика (предварительная)	4 недели	хорошо
Государственная итоговая аттестация	6 недель	X
в том числе:		
Государственный экзамен	X	хорошо
Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	X	отлично
«Влияние дидактической игры на активизацию познавательной деятельности и успешность обучения младших школьников»		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

363760, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Советов, 6 Тел: 8 (86736) 3-10-70, 3-20-86, 3-37-94
ИНН 1510011450; КПП 151001 001; к/с 03234643906300001000 в ГРКЦ НБ РСО - Алания Банк России
г. Владикавказ; БИК 019033100; E-mail: mozdok3@mail.ru

№ 114 «19» февраля 2022 г.

Приложение к критерию I.1

СПРАВКА

Администрация МБОУ подтверждает результаты школьного мониторинга по предметам, проведенные согласно плану образовательного учреждения, у учителя Марухиной М. С.

Сводная ведомость по итогам школьных мониторингов
за период 2018-2021годы

Период	Класс	Предмет	Успеваемость				Средний балл	% успев.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд			
2018/2019	4 «А» 26 уч.	Математика	10	7	9	0	4,04	100,0	65,38
		Русский язык	2	12	12	0	3,62	100,0	53,85
Среднее значение							3,83	100	59,62
2019/2020	1 «А» 28 уч.	Диагностика	Высок. уров.	Средн. уров.	Ниже средн.	Низк. уров.	4,25	100	89,29
			10	15	3	0			
			Отл	Хор	Уд	Неуд			
2020/2021	2 «А» 28 уч.	Математика	6	15	7	0	3,96	100	75,0
		Русский язык	5	11	12	0	3,75	100	57,14
Среднее значение							3,86	100	66,07

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о положительных результатах освоения образовательных программ.



(Handwritten signature)
подпись

Козлова К. Н.
расшифровка

Отчет: Учителю по предмету

[Узнать, как строится отчет](#)[Экспорт](#)[Печать](#)[Об организации](#)[Списки](#)[Ученики](#)[Сотрудники](#)[Медалисты](#)[Движение учеников](#)[Сводка](#)[Прибывшие](#)[Выбывшие](#)[Успеваемость](#)[Сводка](#)[Школа](#)[Классы](#)[Ученики](#)[Классному руководителю](#)[Учителю по предмету](#)[Успеваемость класса](#)[по предмету](#)[Сравнение ср. балла и](#)[итоговой оценки](#)[Посещаемость](#)[Сводка](#)[Школа](#)[Классы](#)

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016
2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 **2020/2021** 2021/2022

Предметы: Рус. язык

Учителя: Марухина М.С.

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

[Построить отчет](#)

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
2 а	1-я четверть	28	5	11	11	1	0	0	0	0	0	3,71	96,43	57,14	57,71
	2-я четверть	27	2	13	12	0	0	0	0	0	3,63	100,0	55,56	54,22	
	3-я четверть	27	6	8	13	0	0	0	0	0	3,74	100,0	51,85	58,52	
	4-я четверть	28	6	9	13	0	0	0	0	0	3,75	100,0	53,57	58,71	
	Год	28	5	11	12	0	0	0	0	0	3,75	100,0	57,14	58,43	



Директор *Марухина М.С.* Активация Wi
Моздок К.Н. активирован

Отчет: Учителю по предмету

[Узнать, как строится отчет](#) Экспорт Печать Об организации Списки

Ученики

Сотрудники

Медалисты

 Движение учеников

Сводка

Прибывшие

Выбывшие

 Успеваемость

Сводка

Школа

Классы

Ученики

Классному руководителю

Учителю по предметуУспеваемость класса
по предметуСравнение ср. балла и
итоговой оценки Посещаемость

Сводка

Школа

Классы

Классному руководителю

 Статистика оценок

Школа

Учебный год	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Предметы	Математика 					
Учителя	Марухина М.С. 					
Периоды	Весь год семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4					

[Построить отчет](#)

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
4-а	1-я четверть	26	4	12	10	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	61,54	58,77
	2-я четверть	25	7	9	9	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	64,0	64,00
	3-я четверть	26	12	9	5	0	0	0	0	0	0	4,27	100,0	80,77	75,23
	4-я четверть	26	10	8	8	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	69,23	69,23
	Год	26	10	7	9	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	65,38	68,15



Директор
Марухина М.С.
Марухина М.С.

Активация V
Чтобы активиро
раздел "Параме

Отчет: Учителю по предмету

[Узнать, как строится отчёт](#)[Экспорт](#)[Печать](#)

Об организации

Списки

Ученики

Сотрудники

Медалисты

Движение учеников

Сводка

Прибывшие

Выбывшие

Успеваемость

Сводка

Школа

Классы

Ученики

Классному руководителю

Учителю по предметуУспеваемость класса
по предметуСравнение ср. балла и
итоговой оценки

Посещаемость

Сводка

Школа

Классы

Классному руководителю

Статистика оценок

Школа

Учебный год 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016
 2016/2017 2017/2018 **2018/2019** 2019/2020 2020/2021 2021/2022

Предметы Рус. язык ▼

Учителя Марухина М.С. ▼

Периоды **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

[Построить отчёт](#)

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% квч. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЭЧ	НЗ	Нет оценки				
4-а	1-я четверть	26	2	11	13	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	50,0	52,77
	2-я четверть	25	2	11	12	0	0	0	0	0	0	3,6	100,0	52,0	53,44
	3-я четверть	26	3	17	6	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	76,92	61,69
	4-я четверть	26	2	12	12	0	0	0	0	0	0	3,62	100,0	53,85	53,85
	Год	26	2	12	12	0	0	0	0	0	0	3,62	100,0	53,85	53,85



Копия
 Директор *Марухина М.С.*

Активация Windows
 Чтобы активировать
 раздел "Параметры"

Об организации

Списки

- Ученики
- Сотрудники
- Медалисты

Движение учеников

- Сводка
- Прибывшие
- Выбывшие

Успеваемость

- Сводка
- Школа
- Классы
- Ученики
- Классному руководителю
- Учителю по предмету**
- Успеваемость класса по предмету
- Сравнение ср. балла и итоговой оценки

Посещаемость

- Сводка
- Школа
- Классы
- Классному руководителю

Статистика оценок

- Школа
- Классы
- Предметы
- Классы и предметы

Выполнение программ

- Классы

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016
 2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 **2020/2021** 2021/2022

Предметы: **Математика**

Учителя: **Марухина М.С.**

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

Построить отчёт

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
2 а	1-я четверть	28	6	11	9	2	0	0	0	0	0	3,75	92,86	60,71	59,29
	2-я четверть	27	6	12	9	0	0	0	0	0	3,89	100,0	66,67	62,67	
	3-я четверть	27	9	12	6	0	0	0	0	0	4,11	100,0	77,78	69,78	
	4-я четверть	28	6	15	7	0	0	0	0	0	3,96	100,0	75,0	64,71	
	Год	28	6	15	7	0	0	0	0	0	3,96	100,0	75,0	64,71	


 Директор *Марухина М.С.*
 Активация Windows
 чтобы активировать
 раздел "Параметры"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

363760, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Советов, 6 Тел: 8 (86736) 3-10-70, 3-20-86, 3-37-94
ИНН 1510011450; КПП 151001 001; к/с 03234643906300001000 в ГРКЦ НБ РСО - Алания Банк России
г. Владикавказ; БИК 019033100; E-mail: mozdok3@mail.ru

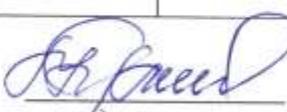
№ 115 «19» февраля 2022г.

Приложение к критерию П.2

СПРАВКА

В соответствии с п.23 Положения о всероссийской олимпиаде школьников в школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают участие обучающиеся 5 - 11 классов образовательных организаций. Вследствие вышесказанного для обучающихся начальной школы проводятся внутришкольные предметные олимпиады и олимпиады, рекомендованные Министерством образования и науки РСО-Алания.

Администрация МБОУ подтверждает представленные ниже результаты участия обучающихся Марухиной М. С. в различных предметных олимпиадах.

Предмет	ФИ участника	Место	Уровень
Школьная олимпиада 2018-2019 уч.года			
Математика	Кувико Никита	1	школьный
Математика	Кантемиров Бахрам	2	школьный
Русский язык	Абрекова Амира	3	школьный
Школьная олимпиада 2019-2020 уч.года			
Математика	Коровин Ярослав	1	школьный
Русский язык	Алибекова Аиша	1	школьный
 МБОУ СОШ № 3 Директор		 подпись	Козлова К. Н. расшифровка

Школьная олимпиада 2020-2021

уч.года

<i>Математика</i>	Коровин Ярослав	1	<i>школьный</i>
<i>Русский язык</i>	Алибекова Аиша	2	<i>школьный</i>
			


Подпись

Козлова К. Н.
расшифровка



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кувико Никита,

обучающийся 4А класса, средней школы №3 г.Моздока

Республики Северная Осетия-Алания -

победитель школьной олимпиады по математике



Директор *Т.В. Джидзалова* Джидзалова Т.В.

27 марта 2019г.

г.Моздок



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кантемиров Бахрам,

обучающийся 4А класса, средней школы №3 г.Моздока
Республики Северная Осетия-Алания,
занявший 2 место в школьной олимпиаде по математике.

Директор  Джидзалова Т.В.

22 марта 2019г.

г.Моздок





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

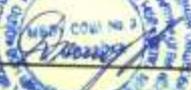
Абрекова Амира,

обучающаяся 4А класса, средней школы №3 г.Моздока

Республики Северная Осетия-Алания,

занявшая 3 место в школьной олимпиаде

по русскому языку

Директор  Джидзалова Т.В.

22 марта 2019г.

г.Моздок





ГРАМОТА



НАГРАЖДАЕТСЯ

Коровин Ярослав,

обучающийся 1А класса, средней школы №3 г.Моздока

Республики Северная Осетия-Алания –

победитель школьного этапа олимпиады

по математике

Директор  Джидзалова Т.В.

15 апреля 2020г.

г.Моздок





ГРАМОТА



НАГРАЖДАЕТСЯ

Алибекова Аиша,

обучающаяся 1А класса средней школы №3 г.Моздока

Республики Северная Осетия-Алания –

победитель школьного этапа олимпиады

по русскому языку «Золотое перышко».

Директор  Джицзалова Т.В.

15 апреля 2020г.

г.Моздок



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Коровин Ярослав,

обучающийся 2А класса средней школы №3 г.Моздока

Республики Северная Осетия-Алания –

призёр школьного этапа олимпиады

по математике

Директор  Козлова К.Н.





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Алибекова Аиша,

обучающаяся 2А класса средней школы №3 г.Моздока

Республики Северная Осетия-Алания –

призёр школьного этапа олимпиады

по русскому языку

Директор  Козлова К.Н.



г.Моздок

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

363760, PCO - Алания, г. Моздок, ул. Советов, 6 Тел: 8 (86736) 3-10-70, 3-20-86, 3-37-94
ИНН 1510011450; КПП 151001 001; к/с 03234643906300001000 в ГРКЦ НБ PCO - Алания Банк России
г. Владикавказ; БИК 019033100; E-mail: mozdok3@mail.ru

№ 116 «19» февраля 2022г.

Приложение к критерию П.3

СПРАВКА

Администрация МБОУ подтверждает результаты внеурочной деятельности учащихся Марухиной М. С. в олимпиадах, открытых конкурсах и т.п.

Название конкурса	ФИО учащегося	Уровень диплома	Место
<i>Конкурс чтецов «Этих дней не смолкает слава» посвященного 76 годовщине победы в Великой Отечественной войне 2021 год.</i>	Алибекова Аиша	Школьный	призёр
<i>Инсценировка военно-патриотической песни 2021 год</i>	2 «а» класс	Школьный	Победители




подпись Козлова К. Н.
расшифровка



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Амбехова Аиша

ученица 2. А класса

средней школы №3 г. Моздока

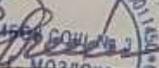
Республики Северная Осетия-Алания, -

призёр

конкурса чтецов «Этих дней не смолкнет слава»,

посвящённого 76 годовщине победы

в Великой Отечественной войне.

Директор  К. Н. Козлова

Зам. директора  Н. П. Алёшина





ГРАМОТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.
МОЗДОКА РСО-АЛАНИЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

2 а класс

занявший I место

В ШКОЛЬНОМ КОНКУРСЕ-ФЕСТИВАЛЕ
ИНСЦЕНИРОВАННОЙ
ВОЕННО-ПАТРИСТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ

Директор



К.Н. КОЗЛОВА

2021 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

363760, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Советов, 6 Тел: 8 (86736) 3-10-70, 3-20-86, 3-37-94
ИНН 1510011450; КПП 151001 001; к/с 03234643906300001000 в ГРКЦ НБ РСО - Алания Банк России
г. Владикавказ; БИК 019033100; E-mail: mozdok3@mail.ru

№ 117 «19» февраля 2022 г.

Приложение к критерию III.4

СПРАВКА

Администрация МБОУ подтверждает, что учитель начальных классов Марухина М. С. владеет современными образовательными технологиями и успешно применяет их в образовательном процессе для формирования всесторонне развитой личности:

Информационные технологии (создание презентаций, опорных конспектов уроков, тестов (Plickers тестирование) использование возможностей интерактивной доски, системы голосования (МИМИО тестирование) и др.).

Технология дифференцированного обучения (дифференциация учебных заданий).

Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, подвижные перемены, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и т.п.).

Технологии проблемного обучения (создание проблемных ситуаций на различных этапах урока).

Технологии проектного обучения (предметные групповые и индивидуальные проекты);

Игровые технологии (игры-соревнования, эстафеты, сюжетно-ролевые, уроки в нестандартной форме (игра, сказка, путешествие, КВН и т.д.)).

Технология витагенного обучения (прием стартовой актуализации жизненного опыта учащихся, прием опережающей проекции преподавания, прием витагенного одухотворения объектов живой и неживой природы.).




подпись

Козлова К. Н.
расшифровка

Базовый учебник: Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир» 1 класс, Москва; изд. «Вентана-Граф»

Тема: «Богата природа России»

Цель урока: познакомить с особенностями природы нашей страны.

Задачи:

- закрепить знания о государственных символах страны;
- отрабатывать навык работы с картой: показывать границы России, узнавать водоёмы, находить столицу, свой город;
- развивать умение расшифровывать карту, понимать условные обозначения;
- исследовать, чем богата природа России;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Тип урока: урок-исследование

Планируемые универсальные (и/или предметные) учебные действия:

Познавательные:

- умение определять понятие;
- умение находить нужную информацию в различных источниках,
- анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями;

Регулятивные:

- формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов;
- умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия;
- умение оценивать результаты решения поставленной задачи;

Коммуникативные:


Директор *Козлова К. А.*

- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах;
- умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Личностные:

- принятие социальной роли обучающегося,
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затруднения

Основные понятия: экспедиция, гора, Эльбрус, Москва, Россия, приспособиться, Байкал, Арктика, Уральские горы.

Межпредметные связи: окружающий мир и русский язык

Оборудование: колонка Алиса, бортовые журналы, наклейки животных, презентация, интерактивный тренажер

Козлова Верна
Директор *Козлова В.Н.*



Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный момент	Доброе утро, ребята!		
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>- Мы с вами живем в городе Моздок.</p> <p>1 слайд</p> <p>- У нас в городе есть много красивых мест: парки, рощи... Когда я ехала в школу, я проезжала по мосту через реку. А как называется река в нашем городе?</p> <p>-Верно, ребята. Терек – главная река республики Северная Осетия Алания</p> <p>- Чем еще, ребята, богата природа нашей республики?</p> <p>2 слайд</p> <p>-Как вы думаете, а в других уголках нашей страны есть горы и реки?</p> <p>- Конечно. Ребята, реки, горы, моря, леса. Как это все назвать одним словом?</p> <p>И сегодня мы поговорим с вами о том, как богата природа нашей страны.</p>	<p>Терек</p> <p>Ущелье, леса, горы и т. д.</p> <p>Да</p> <p>Природа</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить нужную информацию в различных источниках, -анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов; - умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в



Директор школы К.А. Коровяк

ребята, мы с вами отправимся в экспедицию в самые особенные и необыкновенные места нашей необъятной Родины.

3 слайд

А кто знает, что такое «экспедиция»?

Экспедиция – это не просто путешествие/поход, а путешествие с научной целью.

Давайте повторим, ребята: экспедиция – путешествие с научной целью.

И как настоящим исследователям, нам в далекий путь нужно собрать наш рюкзак.

ИНТЕРАКТИВКА

-Какие из указанных на экране качеств мы возьмем с собой в путешествие? Кто поможет собрать рюкзак?

Лень нужна?

Трудолюбие?

А любознательность?

Дружелюбие?

Жадность?

Невнимательность?

Один ученик выходит к интерактивной доске.

- Какие вы молодцы!

- Ну что, готовы в путь?

Путешествие

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия;

Коммуникативные:

- умение вступать в учебное

сотрудничество с учителем,

одноклассниками, осуществлять

совместную деятельность в

малых группах;

- умение вести диалог, участвовать в

дискуссии, аргументировать

собственную точку зрения;

Личностные:

- положительное отношение к

процессу учения, к приобретению

знаний и умений;



Директор школы К. Н. К.

<p>актуализация опорных знаний</p>	<p>5 слайд -Ой, совсем забыла! Как мы отправимся в путешествие без карты? А карта какой страны нам понадобится?</p> <p>-Верно. щелчок Ребята, перед вами физическая карта России. Как вы думаете, а каким цветом изображены моря и реки?</p> <p>Наша планета имеет неровную поверхность. Горы на карте изображены коричневым цветом. Чем выше горы – тем темнее цвет. Зеленым цветом обозначены равнины Ребята, так о чем же рассказывает физическая карта?</p> <p>- Физическая карта передает внешний вид земли и водной поверхности.</p>	<p>России</p> <p>Голубым</p>	<p><i>Познавательные:</i> -анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями; <i>Регулятивные:</i> - формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов; <i>Коммуникативные:</i> - умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>6 слайд Давайте обратимся к нашему учебнику, откроем страницу 23. Перед вами еще одна карта нашей страны России. А кто изображен на карте? Как вы думаете, как можно назвать эту карту?</p>	<p>Животные Карта животного мира</p>	<p><i>Познавательные:</i> - умение определять понятие; - умение находить нужную информацию в различных источниках,</p>

Юлия
 Директор

 Юлиа К.К.

посмотрите, как разнообразен животный мир нашей страны.

Каких животных вы видите на карте?

Мы с вами познакомились с физической картой России, картой животного мира и теперь мы готовы отправиться в экспедицию по нашей стране.

Все наши наблюдения мы будем отмечать в бортовом журнале. А кто знает, что такое бортовой журнал?

Бортовой журнал – журнал, в котором записываются сведения о полетах. Он лежит у вас на парте.

А на каком виде транспорта мы можем отправиться в путешествие?

7 слайд

Нам нужен самый быстрый транспорт, который сможет доставить нас в любую точку нашей страны. Какой вид транспорта подойдет? **щелчок**

Слайд 8

Верно, он уже ожидает нас в столице нашей родины. Какой город является столицей России?

щелчок

Молодцы, ребята!

На Бортовом журнале изображена карта с

Перечисляют

Перечисляют

Самолет

Москва

-анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями;

Регулятивные:

- формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов;
- умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия;

Коммуникативные:
умение вступать в



Копия верна.

Директор Козлова Н.Н.

маршрутом нашего путешествия. на карте, звездочкой, отмечена столица нашей Родины – город Москва. Раскрасим звездочку в красный цвет.

Слайд 9

Все готовы? Полетели!

И первая наша остановка – Арктика.

Посмотрите на карту. Она находится на севере нашей страны.

Слайд 10

Как вы думаете, какая погода бывает здесь чаще всего?

Давайте откроем бортовой журнал.

Кто скажет, где в бортовом журнале мы будем заносить наблюдение об Арктике?

Правильно! Обратите внимание на градусник. Ноль – это граница между теплом и холодом. Часть выше нуля обозначает тепло, часть ниже нуля – холод.

Вы правильно подметили, в Арктике холодно, столбик термометра опускается до – 40 градусов! Давайте занесем наше наблюдение в бортовой журнал. Скажите ребята, какую часть термометра мы раскрасим: выше или ниже нуля?

Верно, раскрасьте нижнюю часть градусника в

Холод

Верхний левый угол

Ниже

учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах;
- умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Личностные:

- принятие социальной роли обучающегося,
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затруднения



Копия верна.

Директор

Козлова К.Н.

синий цвет.

-А какие животные живут в Арктике?

- А как вы думаете, пингвины живут в Арктике?

- Наши мнения разделились. А кто же разрешит наш спор? Я думаю - наш бортовой компьютер Алиса. Спросим у нее?

Бортовой компьютер дает краткую справку о местах обитания пингвинов.

Так что, ребята, живут ли пингвины в Арктике? Кто внимательно слушал наш бортовой компьютер?

Верно, Арктика – это Северный полюс, а пингвины живут в Антарктике, на южном полюсе Земли.

На партах лежат фотографии различных животных нашей страны. Нам нужно выбрать только тех, кто проживает в Арктике, и приклеить их в пустые квадраты.

Кого мы вклеили? Кто остался?

Ребята, посмотрите, в нашем бортовом журнале написано, что животные в этой зоне приспособились к постоянному холоду. А что это

Белые медведи, морской котик, полярная сова, кит, писец, тупик, нарвал, касатка, тюлени, моржи.

Высказывают свое мнение

Да!

Нет

Отвечают

Это значит что животные привыкли к условиям обитания.

Дети повторяют хором



Юлия Верна

Директор

Козлова К.Н.

	<p>значит – приспособились!</p> <p><i>Вешает на доску листок с определением «Приспособиться – привыкнуть к условиям обитания».</i></p> <p>Давайте посмотрим на изображение белого медведя. Как он приспособился? <i>Что помогает ему не мерзнуть?</i></p> <p>Верно. Медведя защищает толстая, теплая шкура, он бесстрашно ныряет в холодную воду Северно Ледовитого океана. А белый цвет позволяет ему оставаться не замеченным</p>	Мех. Белая шерсть.	
Физминутка	Ребята, в Арктике очень холодно. Что-то я замерзла. Давайте согреемся Слайд 11		
Первичное усвоение новых знаний	<p>Слайд 12 Занимаем наши места. Мы исследовали Арктику и установили флаг. Давайте раскрасим его в синий цвет.</p> <p>Слайд 13 Отправляемся дальше. Вторая остановка – Уральские горы. От Северного Ледовитого океана тянется этот величавый каменный пояс. Он разделяют нашу страну на 2 части: западную и восточную.</p> <p>Слайд 14 Эти горы возникли много лет назад. Это очень старые, разрушающиеся горы, не имеющие высоких вершин.</p>		<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятие; - умение находить нужную информацию в различных источниках, - анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями; <p><i>Результативные:</i></p>

Копия Верна. Директор  Козлова К. Н.

А как называется горный хребет на Кавказе? Верно, это, ребята, Кавказский горный хребет. Горы на Кавказе гораздо выше Уральских гор, и гораздо моложе. Они имеют острые, снежные вершины.

Щелчок

Давайте сравним Уральские и Кавказские горы, и занесем наше наблюдение в бортовой журнал. Обведите пунктирную линию, которая обозначает высоту Уральских и Кавказских гор. Девочки обводят линию Уральских гор (они расположены слева), а мальчики – Кавказских горы (они расположены справа).

Кто быстрее всех справился с заданием? *** и *** выходите к доске, и выполните это задание в моем бортовом журнале.

Молодцы, вы справились с заданием. А может кто-нибудь знает, как называется самая высокая гора нашей страны?

Эльбрус (5642 м)

А самая высокая гора в Северной Осетии – гора Казбек (5033,8 м)

Слайд 15

Мы с вами покорили Уральские горы. Давайте раскрасим флажок красным цветом.

Слайд 16

А наш полет продолжается. И наша последняя остановка озеро Байкал.

- формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов;
- умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия;
Коммуникативные:
- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах;
- умение вести диалог, участвовать

Копия верна.  Директор *Кужуба К.Н.*

	<p>Это гордость планеты, ее жемчужина и уникальное место, знать о котором обязаны все.</p> <p>Слайд 17</p> <p>Байкал – одно из старинных озер в мире, которое образовалось 20 миллионов лет назад.</p> <p>Посмотрите на воду в стакане. Через нее я могу увидеть вас, а вы – меня. <i>Бросаю камень.</i> Вода в озере Байкал настолько прозрачная, что если посмотреть на дно озера, то мы увидим камни так же отчетливо, как видим этот камушек в стакане. И увидеть их мы сможем на глубине 40 м. А это ребята, высота 13-этажного дома!</p> <p>Байкал - самое глубокое озеро нашей планеты.</p> <p>Рассмотрите изображение озера в вашем бортовом журнале. Давайте напишем название озера печатными буквами. Буквы будем располагать в пустые квадраты.</p>		<p>в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; - формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затруднения
Физминутка	<p>На Байкале красота(руки вперед)</p> <p>Посмотри туда-сюда.... (поворот головы влево - вправо)</p> <p>Наклонились вниз к ногам... (наклоны вперед)</p> <p>Потянулись к небесам..... (руки вверх)</p> <p>Тихо сели на песок..... (сели за парту)</p> <p>И продолжали урок</p>		
Первичное закрепление	<p>Слайд 18</p> <p>Пришло время отметить 3-ью остановку нашего пути на карте. Раскрасим флажок в зеленый цвет. В нижней правой части бортового журнала находится словарь. Давайте занесем в него</p>		<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, - обобщать, - конкретизировать имеющиеся данные,

Юлия Верна.

Директор Козлова К.Н.



	<p>названия мест, с которыми мы познакомились.</p> <p>Слайд 19 По какой стране мы с вами путешествовали?</p> <p>С какого города мы начали наше путешествие?</p> <p>Какая самая высокая гора в России?</p> <p>Ну, вот и подходит к концу наше путешествие. Поведем итоги экспедиции. Перелистните страницу бортового журнала.</p> <p>Слайд 20 Я прочитаю высказывания. Если оно верно, раскрасьте кружочек перед ним зеленым цветом. Если не верно – красным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Байкал - самое глубокое озеро на планете 2. Уральские горы – самые высокие горы России 3. В Арктике живут пингвины 4. Озеро Байкал образовалось 20 млн. лет назад <p>А теперь, ребята, передадим бортовые журналы соседу по парте, и проверим его работу по эталону.</p> <p>Щелчок Эталон на экране.</p>	<p>Россия</p> <p>Москва</p> <p>гора Эльбрус</p>	<p>соотносить их с собственным опытом и знаниями;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов; - умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - умение оценивать результаты решения поставленной задачи; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
<p>Рефлексия</p>	<p>Конечно, места, о которых мы с вами поговорили лишь малая часть нашей удивительной Родины. Еще много интересных и удивительных фактов вы</p>		<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие социальной роли

Копия верна
 Директор
 Козлова К.Н.

узнаете в дальнейшем на уроках географии.

Моздок

обучающегося,
- положительное
отношение к
процессу учения, к
приобретению
знаний и умений;

Копия
Директор  Козлова К. Н.

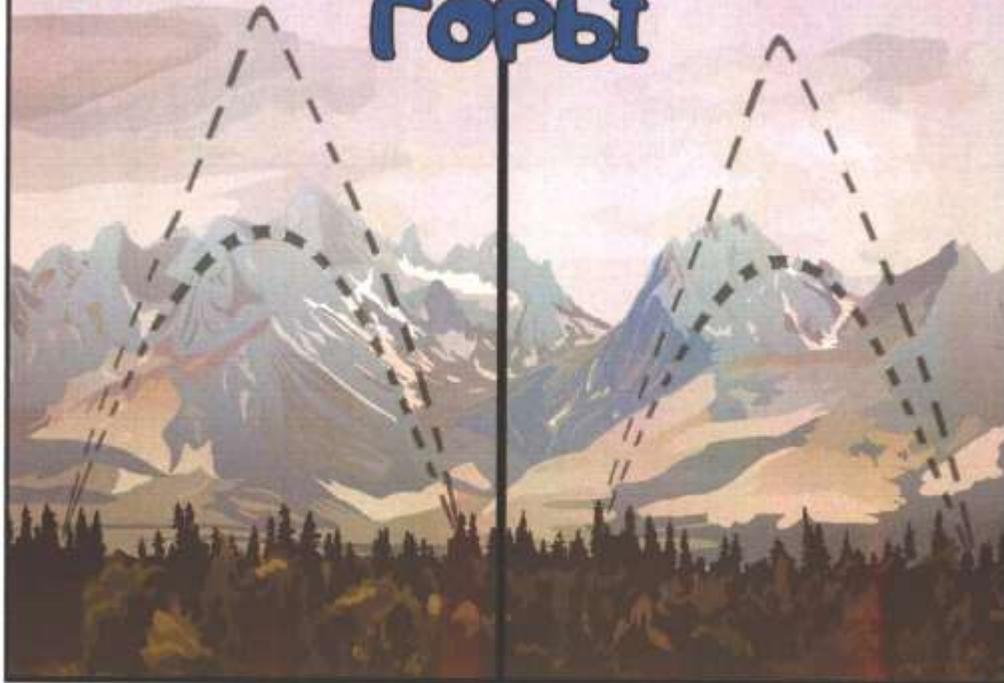
Арктика



Животные в этой зоне приспособились к постоянному холоду.



Уральские Кавказские ГОРЫ



Словарик

1

2

3

Копия

4

Директор



Кузнецов К.В.





Байкал – самое
глубокое озеро
на планете



Уральские горы –
самые высокие
горы России



В Арктике
живут
пингвины



Озеро Байкал
образовалось
26 млн. лет
назад

Бортовой журнал



Копия Бориса
Козлова



Кукис
 Верна
 Якубова Н.Н.

Аналитическая справка

По итогам проведения внутришкольного контроля в ОО

По теме: «Оценка эффективности урока»

Основание проведения контроля: Аттестация педагога

Дата проведения контроля: 3.02.2020

Педагог: Марухина Мария Сергеевна, стаж – 3 года

Предмет, класс: окружающий мир, 1 класс

Тема урока: «Богата природа России»

Тип урока: комбинированный

Результаты контроля:

Предмет оценки	Коэффициент в баллах	Фактическое значение
Правильность и обоснованность формулировки целей	0-1	1
Соответствие структуры урока его целям	0-2	2
Оптимальное распределение времени на этапы урока	0-2	2
Выбор технологий, методов и приемов обучения в соответствии с ФГОС обучения	0-4	4
Доля активной учебной деятельности учащихся в общем объеме урока	0-5	5
Применение интерактивных технологий обучения	0-2	2
Оптимальность использования технических/электронных средств обучения	0-3	3
Качество оценочной деятельности: формирующий характер оценивания	0-3	3
Создание условий для самооценки	0-2	2
Эмоциональная атмосфера урока: обратная связь с учащимися	0-2	2
Обращение к актуальному жизненному опыту учащихся	0-2	2
Применение приемов мотивации самообразования учащихся	0-3	3
Работа над формированием УУД	0-4	4
Воспитательный потенциал урока	0-4	3
Культура поведения учащихся	0-3	3
Культура учебного взаимодействия учащихся	0-2	2
Связь урока с другими уроками в рамках темы	0-3	3
Связь с внеурочной деятельностью	0-2	2

Если $46 < K < 50$, то эффективность урока высокая

Если $30 < K < 46$ – удовлетворительная

Если $K < 30$ – неудовлетворительная



Выводы:

Общее количество баллов: 48 – эффективность урока высокая

Урок соответствует программным целям и задачам. Тип урока был комбинированный, была построена логическая цепь последовательно соединенных этапов урока. Наблюдалась целостность и завершенность.

При проектировании были учтены индивидуальные особенности учащихся, темп работы, степень обученности и уровень обучаемости, что позволило добиться дифференцированного подхода к каждому конкретному учащемуся.

Проведение организационного момента обеспечило психологический настрой на активную деятельность, что позволило создать все условия для дальнейшей работы. В начале урока проведена устная работа по актуализации тем необходимых для изучения нового материала.

В течение всего урока оценивалось интеллектуальное и эмоциональное состояние учащихся. Для этого использовались такие приёмы, как психо - эмоциональный настрой как в начале урока, так и в течение всего урока, смена видов деятельности.

Для обобщения и систематизации знаний были использованы различные приёмы и формы работы:

- ✓ первичное закрепление нового материала;
- ✓ организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала.
- ✓ организация обратной связи.

Сложный материал урока делался доступным к восприятию учащихся данного класса путем наличия ярких примеров, аналогий и сравнений. На уроке осуществлялась межпредметная связь (русский язык, музыка).

Урок способствовал развитию интереса учащихся к изучению предмета.

Рекомендации: проводить мастер-классы для коллег по применению новых технологий и ИКТ

Справка подготовлена:

Алёшина Н. П., зам. директора по УВР



Справка заслушана на заседании МО

Со справкой ознакомлена:

Марухина М. С., учитель начальных классов



*Технологическая карта внеурочного занятия в 1 классе
Марухина Мария Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 города Моздока*

Тема: Зажги огонь добра

Цель:

формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках.

Задачи:

1. Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных поступков.
2. Развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.
3. Воспитывать доброжелательность, чуткость и отзывчивость.
4. Воспитывать доброту и милосердие, доброжелательность, уважение друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела, отслеживая собственные поступки и анализируя поступки других;

Тип урока: комбинированный (в форме квеста)

Планируемые результаты:

- Уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

Познавательные УУД

- Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема);
- Строить речевое высказывание в устной форме.

*Копия Верина
Директор ООП
Козлова К.Н.*



- Объяснять понятия: добро, добродетель, доброта.

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД

- Слушать и понимать других.
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Оформлять свои мысли в устной форме.
- Договариваться о правилах общения и поведения.
- Формулировать своё мнение, свою позицию.

Личностные УУД

- Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.
- Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.

Основные понятия: доброта,

Межпредметные связи: окружающий мир, музыка, математика

Оборудование: раздаточный материал, карточки, гитара, бревна из бумаги, гирлянда, свечи (электронные).

*Копия
верна
Директор*



Козлова К. Н.

Этапы		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный этап		Добрый день, ребята. Меня зовут Мария Сергеевна.	Здравствуйте	
<p>Мотивирование к учебной деятельности</p> <p>Подведение к теме внеурочного мероприятия</p>		<p>Ребят, вы заметили, я пожелала вам доброго дня. В каждом языке есть слово добрый. И во всех странах, встречаясь друг с другом, приветствуя своих знакомых, мы желаем им доброго дня. На русском языке – добрый день, на английском - good afternoon, на немецком - Guten Tag. А на осетинском?</p> <p>Осетинский народ славится своими добрыми поступками, добрыми делами и добрыми людьми, которые от чистого сердца помогают людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>А какого человека можно назвать добрым? Как мы можем увидеть добро</p>	<p>Дæ бон хорз!</p> <p>Улыбчивого, веселого, щедрого, делает добрые поступки, ласкового, вежливого, воспитанного, который помогает</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить речевое высказывание в устной форме. - Объяснять понятия: добро ,добродетель, доброта. <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать других. - Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. - Оформлять свои мысли в устной форме.

Копия верна.

Директор

Козлова Н. Н.



	<p>Слайд 1 Слайд 2</p>	<p><i>в человеке? (взгляд, улыбка, добрые поступки и т. д.)</i></p> <p>Расскажите о добром поступке, который вы совершали в школе, или на улице, дома</p> <p>Вы уже догадались, о чем мы будем говорить сегодня? А что такое добро? А в словаре слово добро значит нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу;</p>	<p>Моем доску, раздаем тетради, помогаю однокласснику (даю ручку) Донести пакеты, покормить зимующих птичек, уступить бабушке место в автобусе.</p> <p>О добре Что-то хорошее, не злое.</p>	<p>- Формулировать своё мнение, свою позицию.</p> <p><i>Личностные УУД</i></p> <p>- Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей. - Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
<p>Основная часть</p>		<p>Ребята, добро живет в сердце каждого из нас. Это маленький огонек, который согревает и делает нас лучше. Сегодня мы с вами поделимся этим огоньком друг с другом и сможем разжечь огонь добра...</p> <p>А эти волшебные искорки помогут нам. Получить их вы сможете, выполнив все</p>	<p>Квест– это игра-приключение, в которой участники должны решать определённые задачи, чтобы добиться конкретной цели.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- Принимать и сохранять учебную задачу. - Планировать свои действия в соответствии с</p>

Копия верна. Директор  Кузнецова К.Н.

		<p>задания квеста. Вы знаете, что такое квест?</p> <p>Сейчас мы разделимся на две группы, ведь так, сообща, искорок можно собрать в два раза больше!</p> <p>На спинке стула вы найдете карточку, берите ее и выходите к доске. Давайте разделимся на команды. Рядом с пламенем встанет команда огоньки, а рядом со звездой команда звездочки.</p>		<p>поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. - Договариваться о правилах общения и поведения.
	Слайд 3	<p>Собирать искорки мы будем в городе Доброты. Этот город очень необычен. В нем есть площадь фантазий, улица танцев, проспект добрых дел.</p> <p>Чтобы собрать все искорки, нам нужно подготовиться. Будьте внимательны! Если вы слышите добрый поступок, говорите громко ДА, а если злой – НЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - старших будем уважать – -будем дерево сажать - 	<p>Да</p> <p>Да</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема). - Строить речевое высказывание в устной форме. <p>Объяснять понятия: добро, добродетель, доброта.</p>

Копия Верна Дарина

 Козлова К.Н.

	<p>- маме будем помогать – - а братишку обижать – - позаботимся о кошке – - кинем камушек в окошко – - позаботимся о друге – - и цветы порвем на клумбе- - будем добрыми всегда</p> <p>Говорим все дружно – ДА! Теперь мы готовы. Каждая команда будет закреплять искорки под своим значком магнитом на доске. А вот и первые искорки, которую вы получаете за подготовку! Команда звездочек проходит к левой парте, а команда огоньков – к правой. Начнем собирать искорки на площади фантазий. <i>Выбираю 2-ух учеников для работы с интерактивной доской (вставить пропущенную букву; слова: «забочусь», «часто»)</i> *** и ***, для вас у меня другое задание. Подойдите, пожалуйста, ко мне.</p>	<p>Да Нет Да Нет Да Нет Да Да</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу. - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать других. - Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. - Оформлять свои мысли в устной форме. - Договариваться о правилах общения и поведения.
--	--	--	--

Копия Верина. Директор  Козлова Н.Н.

	<p>Остальные ребята переверните листы. Вам нужно продолжить записанную фразу. И составить с этой фразой предложение. Кто справится с заданием – получит искорку.</p> <p><i>На партах: «я забочусь...», «часто помогаю».</i></p> <p>Время вышло. Давайте посмотрим на экран. Ребята выполняли задание, вставляли пропущенную букву в слово. Давайте проверим, верно ли они выполнили задание. Проверять будем сигналами. Если вы считаете, что задание выполнено верно – покажите ладошку, а если нет – кулачок.</p> <p>Первое слово – «забочУсь». Верно/неверно Какое правило использовали? Второе слово – «чАсто» Верно/неверно Какое правило использовали?</p>	<p>Чу-щу пиши с буквой у Ча-ща пиши с буквой а</p>	<p>- Формулировать своё мнение, свою позицию.</p> <p><i>Личностные УУД</i></p> <p>- Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей. - Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
--	--	--	---

Катия Верна

Директор



Козлова, К.Н.

	<p>Молодцы, ребята получают по одной искорке.</p> <p>Команда огонек – кто придумал предложения? Команда звездочки – ваши предложения?</p>		
	<p>А теперь наш путь лежит через улицу танцев. Ребята, кажется я слышу какую-то музыку... Может кто то ее знает?</p> <p>Повторяйте движения за мной. Встаньте так, чтобы вы не мешали друг другу. Кто знает песню – подпевайте! (Танец что такое доброта)</p>	<p>Барбарики</p> <p>Танцуют</p>	
	<p>Здорово повеселились! Впереди проспект добрых дел. Подойдите к партам, на которых разложены карточки. Нам нужно разделить их на две группы: добрые и плохие поступки. Каждый возьмите карточку, расскажите - какой поступок на ней изображен и определите – доброе это дело или нет.</p>		<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>• Принимать и сохранять учебную</p>

Кочина Верна

Директор



Козлова К.Н.

	<p>Ребята, даю вам минутку подумать, а после все вместе сигналами проверим друг друга.</p> <p><i>Грибы топчут ногами</i> <i>Мусор выбрасывают в реку</i> <i>Собирают мусор</i> <i>Срывают цветы</i> <i>Поливают цветы</i> <i>Дети вешают скворечник;</i> <i>Бабочка сачок;</i> <i>Белят дерево;</i> <i>Вырубают деревья;</i> <i>Разводят костры в лесу;</i> <i>Сажают деревья</i> <i>Кормушка для птиц</i></p>	<p>Это плохой поступок Это плохой поступок Это хороший поступок Это плохой поступок Это хороший поступок Это хороший поступок Это плохой поступок Это хороший поступок Это плохой поступок Это плохой поступок Это хороший поступок Это хороший поступок</p>	<p>задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей. - Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Ребята, давайте посчитаем, сколько всего искорок мы собрали.</p> <p>Первая команда? Вторая? Какой пример составим, чтобы посчитать, сколько всего искорок мы собрали?</p> <p>Молодцы, ребята. Давайте подойдем к костру и зажжем</p>	<p>* * *+*=**</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема). - Строить речевое высказывание в устной форме.

Котик Верна.

Директор



Козлова Н.Н.

	<p>огонь добра. Для этого нам нужны искорки, возьмите каждый по две искорки и бросьте их в костер. Вот мы и зажгли огонь добра.</p> <p>Теперь присядем вокруг нашего костра, кому как удобно. Посмотрите, как ярко он горит. Так и хочется спеть песню. Ребята, а вы знаете, под какой музыкальный инструмент поются песни у костра?</p> <p>Ребята, наша песенка – не простая. Это песенка – эхо. Вы будете как эхо: Я пою строчку, а вы за мной хором ее повторяете.</p> <p>Мы в город волшебный Сегодня пришли Мы искры собрали Огонь разожгли Добрее все стали Заботой полны, Души красотою Мы будем сильны</p> <p>Припев: Гори, огонь добра</p>	<p>Гитара</p> <p>Поют песню</p>	<p>- Объяснять понятия: добро, добродетель, доброта.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- Слушать и понимать других.</p> <p>- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>- Оформлять свои мысли в устной форме.</p>
--	---	---------------------------------	---

Юлия Верка.

Директор



Козлова В. Н.

	<p>Гори огонь добра Всегда гори, огонь, всегда!</p> <p>Молодцы ребята. Давайте похлопаем друг другу. Ребята, добро нельзя держать у себя, им нужно делиться с другими. Сейчас я зажгу и передам каждому из вас огонек добра. Возьмите его и не забывайте, маленький добрый поступок делает наш мир добрее. ***, какое доброе дело ты сделаешь сегодня? (Спрашиваю каждого ребенка).</p> <p>Отнесите этот огонек домой, он напомнит вам о том, что каждый день мы можем совершать добрые дела. Вам понравилось наша встреча? Я бы хотела оставить память о нашей сегодняшней встрече надолго. Пожалуйста, сфотографируйтесь со мной у этого костра добра.</p>	<p>Говорят доброе дело, которое сделают сегодня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Договариваться о правилах общения и поведения. - Формулировать своё мнение, свою позицию. <p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей. - Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.
--	--	---	--

Котина Верна.

Директор



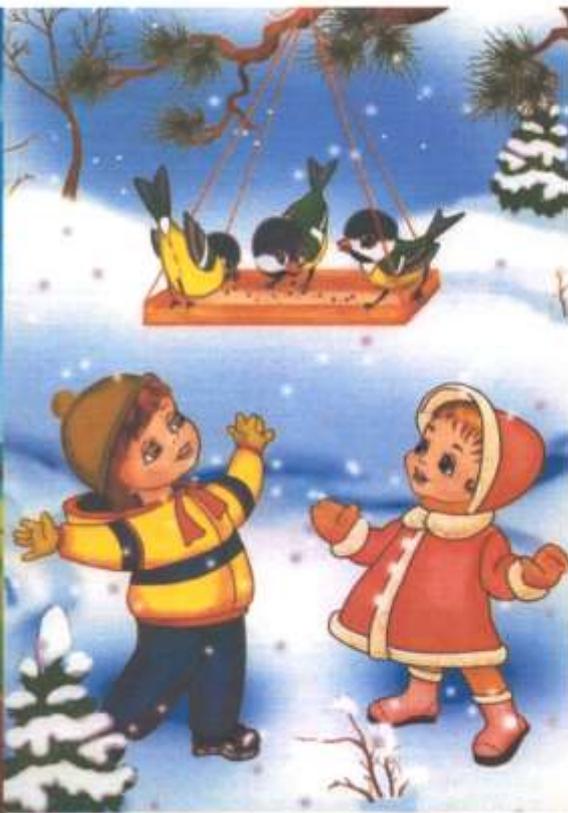
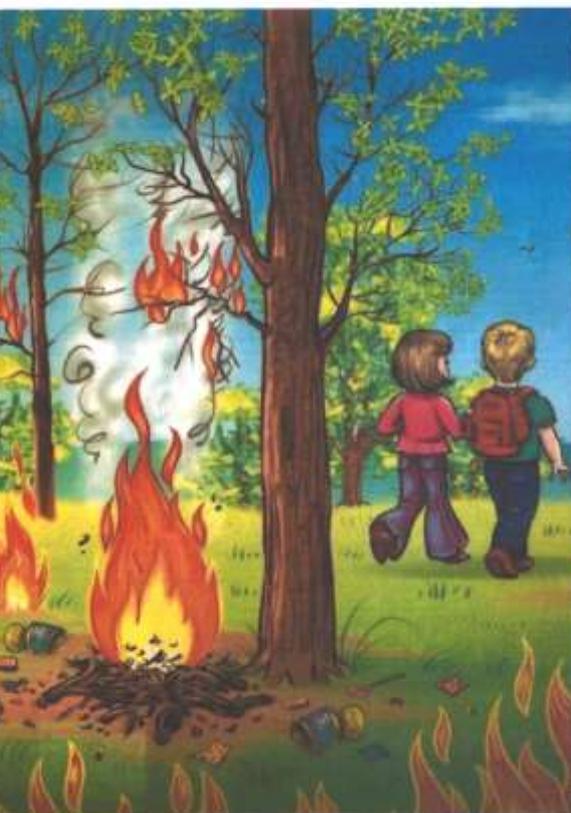
Козлова Н. Н.



Коллекция березки

Директор *[Signature]* Козлова К. Н.





Копия
Директор *[Signature]* Розцова А. Н.





Козмода К. И.
Директор
Козмода К. И.



ПОМОГАЮ Я ЧАСТО



Копия
Директор

Козлова К.Н.

Копия
Козлова К.Н.



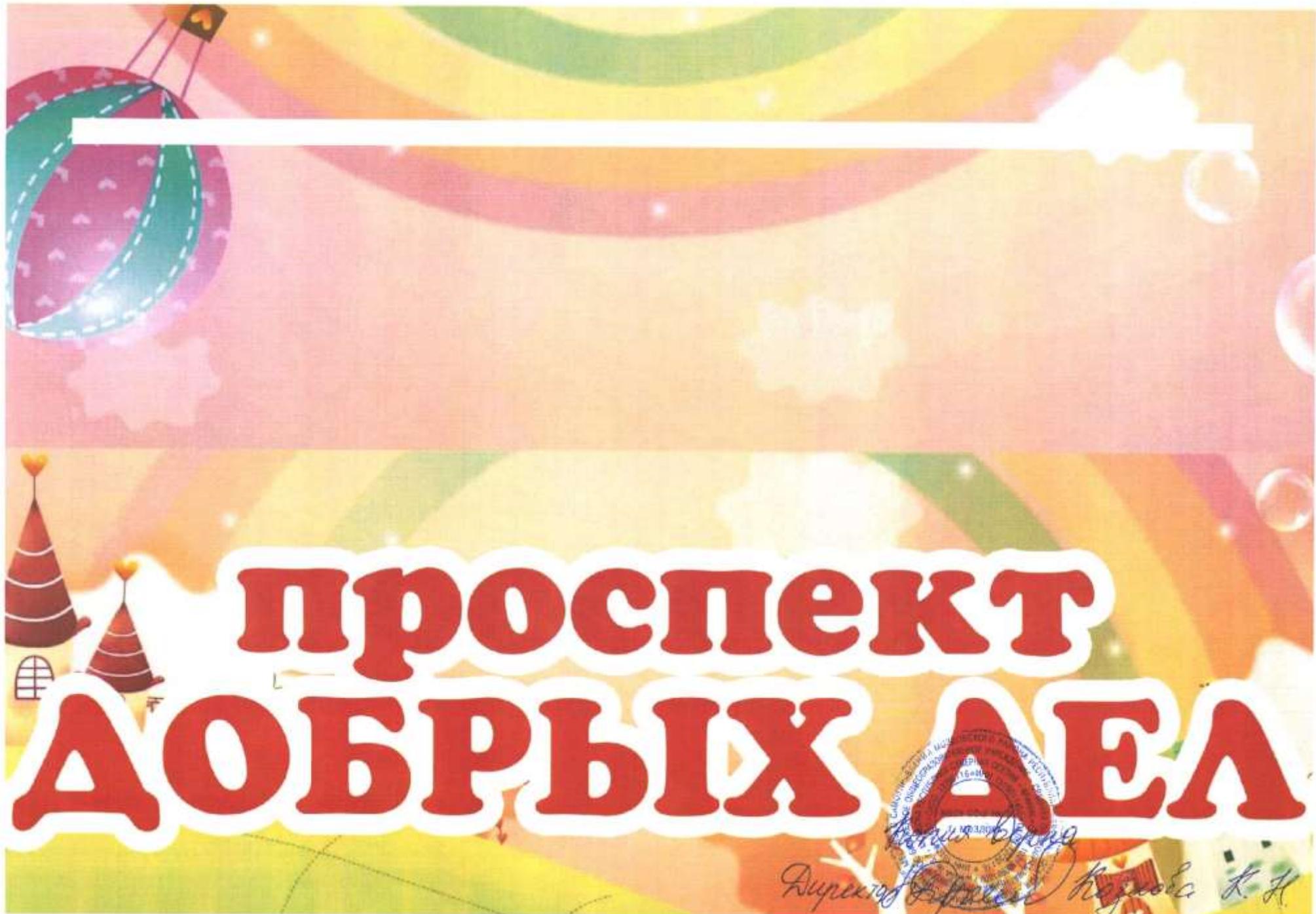
ЗАБОЧУСЬ

ЧАСТО

Корни
Директор
Козлова К.Н.



ФЕДЕРАЛЬНОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОССТАНАВЛЕНИЯ И СПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОГО ЦЕНТРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОССТАНАВЛЕНИЯ И СПОРТА
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕВКОВИЧА
МОСКВА
Г. МОСКВА



проспект

ДОБРЫХ ДЕЛ



Директор Территориального отдела Кожина К. Н.

Аналитическая справка

По итогам проведения внутришкольного контроля в ОО

По теме: «Оценка эффективности мероприятия»

Основание проведения контроля: Аттестация педагога

Дата проведения контроля: 3.02.2020

Педагог: Марухина Мария Сергеевна, стаж – 3 года

Направление, класс: духовно-нравственное, 1 класс

Тема урока: «Зажги огонь добра»

Результаты контроля:

Предмет оценки	Коэффициент в баллах	Фактическое значение
Правильность и обоснованность формулировки целей	0-1	1
Соответствие структуры урока его целям	0-2	2
Оптимальное распределение времени на этапы занятия	0-2	2
Выбор технологий, методов и приемов обучения в соответствии с ФГОС обучения	0-4	4
Доля активной учебной деятельности учащихся в общем объеме занятия	0-5	5
Применение интерактивных технологий обучения	0-2	2
Оптимальность использования технических/электронных средств обучения	0-3	3
Качество оценочной деятельности: формирующий характер оценивания	0-3	3
Создание условий для самооценки	0-2	2
Эмоциональная атмосфера урока: обратная связь с учащимися	0-2	2
Обращение к актуальному жизненному опыту учащихся	0-4	4
Применение приемов мотивации самообразования учащихся	0-3	3
Работа над формированием УУД	0-4	4
Воспитательный потенциал урока	0-4	4
Культура поведения учащихся	0-3	3
Культура учебного взаимодействия учащихся	0-2	2
Связь урока с другими уроками в рамках темы	0-3	3

Если $46 < K < 50$, то эффективность занятия высокая

Если $30 < K < 46$ – удовлетворительная

Если $K < 30$ – неудовлетворительная

Выводы:

Общее количество баллов: 49 – эффективность занятия высокая



Тема внеурочного мероприятия – тема ДОБРА- соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности и возрасту обучающихся.

Цель мероприятия – создать ситуацию успеха для учащихся, в результате чего они актуализируют и пополнят знания о добре, а так же смогут применить их на практике.

Выбранная тема ориентирована на базовые национальные ценности российского общества: социальная солидарность, семья, человечество, патриотизм, гражданственность.

В ходе мероприятия использовались три формы взаимодействия: пассивный (ученик-учитель), активный (ученик-учитель-ученик), и интерактивный (ученик-ученик), то есть воспитание внутри ученического коллектива.

Детям очень интересны нетрадиционные формы обучения. Занятие было построено в форме квеста.

В начале занятия детям были предложены приветствия на разных языках, в том числе и родном. Сохранение традиций и накопленного житейского опыта родного народа – это одна из целей внеурочной деятельности в современном образовании.

Вместе с тем, 21-ый век невозможно представить без навыков и умений работы в малых группах, командах. Применение технологии тимбилдинга, или командообразования, позволило сплотить ученический коллектив. А благодаря использованию элементов технологии сотрудничества, направленных на социализацию личности учащихся, в конце мероприятия, разместившись с детьми у костра, мы вместе исполнили песню-повторялку, что способствовало созданию условий для естественного общения и снятию эмоционального напряжения.

Межпредметные связи прослеживались по ходу выполнения заданий квеста - на первой станции уч-ся формулировали предложение о помощи и заботе; на третьей – говорили о защите окружающего мира.

На заключительном этапе мероприятия, во время рефлексии, ученикам подарили свечи. Ребёнок, придя домой, отдаст этот подарочек маме и обязательно расскажет, чему он научился сегодня. Это и есть применение знаний в новой ситуации. Тем самым в мероприятие будет вовлечён ещё один безусловный участник образовательного процесса – родитель.

Рекомендации: проводить мастер-классы для коллег по применению новых технологий и ИКТ

Справка подготовлена:

Алёшина Н. П., зам. директора по УВР

Справка заслушана на заседании МО

Со справкой ознакомлена:

Марухина М. С., учитель начальных классов



