**Разработка урока по теме:**

 **«Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности».**

**Тип урока**: комбинированный.

**Форма проведения:** урок–рассуждение

**Форма работы**: парная, групповая

**Понятия урока**:

* Предпринимательство;
* Индивидуальная фирма;
* Полное товарищество;
* Товарищество на вере (коммандитное товарищество);
* Общество с ограниченной ответственностью;
* Акционерное общество.

**Методы обучения:**

* *Практические –*работа с кластерами.
* *Активные* – обсуждение достоинств и недостатков различных организационно-правовых форм предпринимательства, а также решение проблемных вопросов.
* *Иллюстративные -* демонстрация мультимедийной презентации, содержащая упражнения и наглядные материалы к уроку;

**Цель урока -** учащиеся должны научиться:

* приводить примеры фирм характерных для малого, среднего, крупного бизнеса;
* отличать одни виды фирм от других по основным характерным признакам;
* уяснить преимущества и недостатки различных форм предпринимательства
* приводить этапы создания новых фирм.

**Задачи урока:**

* научить учащихся вырабатывать собственное мнение по вопросам организационно-правовых форм предпринимательства, аргументировано выражать данное мнение;
* подготовить учеников к дальнейшему изучению экономики;

**Раздаточный материал, подготовленный на каждого ученика:**

* маркеры
* карточки для кластеров

**Оборудование:** фишки красного, зеленого, желтого цвета

**Использование ИКТ**:

* презентация**,** выполненная в компьютерной программе Microsoft PowerPoint 2007;

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

**Приветствие.**

Здравствуйте, ребята, в начале нашего урока я предлагаю посмотреть небольшой видеоролик.

Мотивация к уроку: просмотр видеоролика «Ты - предприниматель»

**2. Актуализация знаний.**

**Учитель:** Многие граждане нашей страны планируют связать свою деятельность с предпринимательством. Но чтобы разобраться в плюсах и минусах предпринимательской деятельности, попробуем ответить с вами для начала на следующие вопросы:

- Что такое предпринимательство?

- Какими законами регулируются предпринимательские отношения?

- Какие принципы положены в основу регулирования предпринимательства?

- Какие организационно-правовые формы предпринимательства известны вам? Приведите примеры организационно -правовых форм российских предприятий. ( перечисляют)

- Как вы думаете, какие организационно-правовые формы предпринимательства характерны для малого, среднего, крупного бизнеса?

*Для малого бизнеса характерно – ИП, для среднего- товарищество, для крупного бизнеса – ООО, АО.*

**Учитель**: Как вы считаете, что должно быть первым шагом для будущего предпринимателя?

Итак, вы точно определились, чем бы хотели заниматься, но возникает сложность, какую организационно-правовую форму вам выбрать для своего предприятия.

Тема нашего урока: правовые основы предпринимательской деятельности.

**3. Изучение сущности различных форм предпринимательской деятельности. Обсуждаем достоинства и недостатки различных форм предпринимательства. Самостоятельная работа с учебным материалом, на основе видеолекции.** *Метод кластера.*

*На данном этапе работы на доске должны быть заранее прикреплены таблички с различными правовыми формами предпринимательской деятельности : ИП, ТОО,ООО и АО, под каждой табличкой достоинства и недостатка.*

**Учитель :** Вам уже знакомы различные формы организационно-правовой деятельности, но в чем их отличие, что лучше для предпринимателя, чтобы получать прибыль и не разориться. Предлагаю, посмотреть вам видеолекцию.

 *Демонстрация видеолекции по теме «Что лучше ИП, ООО, ПАО или НАО?»*

**Учитель**: Подведем итог, так какие же достоинства и недостатки существуют у различных организационно- правовых форм? *(работа в парах)*

*Каждой паре предлагается фишки определенного цвета, соответствующие организационно-правовой форме предприятия*

красная –ИП, зеленая -ТОО, желтая –АО, ООО

*Самостоятельная работа в парах, работа с тестами, заполнение кластеров, в которых пишут достоинства и недостатки правовых форм предприятия, которые крепятся к доске, результат работы демонстрируют одноклассникам*

**4. Мини-беседа: от чего зависит выбор организационно-правовой формы предпринимательства?** *Метод кластера, работа в группе*

Как вы считаете, какие факторы могут повлиять на выбор организационно –правовой формы предприятия.

*На этом этапе работы на доске также до урока прикреплена табличка с названием: Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы предприятия.*

*Ученики заполняют кластеры и прикрепляют к доске.*

 **5. Демонстрация подготовленной работы на местном материале.**

**Учитель:** на территории нашего города также работают предприниматели, какую они предпочли правовую форму для своего предприятия и почему? *Данный этап работы готовится заранее, ученики самостоятельно изучают какие правовые формы предпринимательства, предпочли местные предприниматели и почему?*

*Ученики самостоятельно объясняют выбор предпринимателями ОПФ*

**6. Основные этапы предпринимательской деятельности. Работа с учебником.** *Работа в группе, метод кластера.*

**Учитель:** создание нового предприятия дело непростое, и иногда может вызвать гнев и досаду – так уж непросто всё предусмотреть и всё правильно оформить! Но вас ничто не испугало, и вы всё же решили стать предпринимателем - так с чего начать, выделим основные этапы.

*Самостоятельная работа с текстами*

*На кластерах записывают основные этапы, крепят к доске и дают краткую характеристику каждого этапа.*

**7. Работа с документом.**

**Учитель:** Итак, все этапы пройдены, это достаточно хлопотно и сложно, и некоторым в голову может прийти в голову коварная мысль: как бы обойтись без государственной регистрации? Как вы считаете, возможно ли это и к каким последствиям может привести? *Ученики отвечают на вопрос.*

**Учитель:** если предприниматель действительно заинтересован в легальном развитие своего бизнеса, нужно действовать в рамках закона.

**8. Заключительный этап:** Ребята, вы на пороге своего профессионального выбора, чем вы будете заниматься, кем работать, выбирать вам. Возможно, кто-то из вас станет предпринимателем, и я думаю, этот урок вам был полезен.

**9. Рефлексия.**

Спасибо вам за урок, и в заключение проведем рефл**е**ксию *На данном этапе должен быть подготовлен материал с изображением различных денежных единиц на каждого ученика, лучше если денежные знаки заранее будут прикреплены к обратной стороне доски( к открывающейся половине), чтобы в течение урока не отвлекали внимание учеников. Ученики сами выбирают денежный знак и могут его прикрепить на лицевой стороне доски в любом месте.*

 Рубль- материал урока понятен и доступен

Доллар- материал урока не совсем для меня понятен

Евро- материал урока сложен, я мало что понял(а)