

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Моздока РСО-Алания

Урок истории в 7 классе
по теме: «Начало правления Ивана Грозного»

учитель – Никоненко Ольга Карповна

г. Моздок РСО-Алания

16.11.2020

Директор МБОУ СОШ №3  Козлова К.Н.



Класс: 7б

Учитель: Никоненко Ольга Карповна

Количество учащихся в классе: 29

Присутствовали: 28

Тема урока: Начало правления Ивана Грозного

Тип урока: комбинированный

Дата проведения: 16.11.2020

Цель урока:

- познакомить учащихся с началом правления Ивана IV, с причинами, основными направлениями и результатами реформ Избранной рады.

Задачи урока:

- **обучающие:** способствовать формированию у учащихся представления о личности первого русского царя, выяснить значение венчания Ивана Грозного на царство для становления Российского государства, выяснить содержание и значение реформ Избранной рады.

- **развивающая:** продолжить развивать у учащихся умение работать с исторической картой, анализировать исторические тексты, группировать, выделять главное и обобщать исторические факты, продолжить формирование умений выявлять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа.

- **воспитательная:** обеспечить условия для воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.

Директор МБОУ СОШ № 3  Козлова К.Н.



Технологическая карта урока

Тема урока	Начало правления Ивана Грозного		
Тип урока	Комбинированный		
Цель урока	Сформировать представление о начале правления Ивана Грозного, о деятельности Земского Собора, Избранной рады, Боярской Думы.		
Образовательные ресурсы	Учебник «История России», карточки с текстами документа и вопросами (слайды на проекторе).		
План урока	<ol style="list-style-type: none">Боярское правлениеУкрепление центральной властиСтоглавый СоборВоенная реформа		
Личностно значимая проблема	«Иван Грозный - великий правитель или тиран?».		
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная		
Основные понятия	Московский рубль, Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, Стоглавый собор «Уложение о службе». Дети боярские, дворяне, централизованное государство		
	Планируемые результаты		
	Метапредметные УУД		Личностные УУД
Предметные	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, структурирование знаний, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия		Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

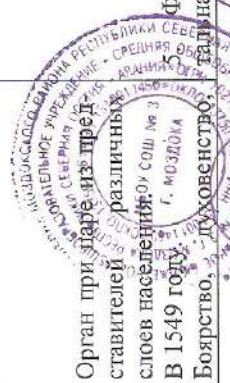
Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к уроку	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.	Фронтальная работа	<p>Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>	

Директор МБОУ СОШ № 2 *Козлова А.Н.*

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			своих трудах обращались к той эпохе, анализируя и давая оценку, как личности самого царя, так и времён его правления. Одних исследователей ввергают в ужас страшные проявления его беспощадной деспотичной натуры. Другие отдают предпочтение значимости целей, которые ставил перед собой Грозный царь, и признают его одним из величайших деятелей русской истории.	<i>Грозный - великий правитель и реформатор или жестокий тиран и деспот?». </i>			
II. Актуализация знаний	7	Беседа Проверяем ваши ответы.	Организует беседу по вопросам: – К началу правления Ивана IV в России завершился процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Перед вами перечислены территории, вспомните какие из них вошли в состав Московского княжества при Иване III и Василии III. Назовите годы их присоединения к Московскому княжеству. – Основными задачами, стоявшими перед государством после объединения стали задачи создания централизованного государства и укрепления центральной власти. Для этого были нужны реформы. Прежде чем начать разговор о реформах, давайте повторим термины.	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение Процесс объединения завершился в правление Ивана III и Василия III - конец XV – первая половина XVI в.	Фронтальная работа	Познавательные: используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	1. Устные ответы. 2. Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	Рассказ учителя и беседа с учащимися Проверка опережающего задания.	После смерти Василия III в 1533 г. наследником престола становится его малолетний сын Иван. Чтобы лучше узнать о детстве и юности Ивана, его личности вы должны были дома изучить дополнительный материал. 1) Какие качества его характера отмечают русские историки? 2) Что повлияло на становление характера Ивана Васильевича? 3) Мог ли Иван IV в будущем стать хорошим правителем? Почему вы так считаете?	Записывают в тетради даты правления Ивана IV: 1533 – 1584 гг. Высказывания обучающихся о личности Ивана IV Да, мог. Иван IV обладал способностями одарённого ребенка: любил чтение; не получив	1. Индивидуальная работа.	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока Познавательные: извлекают	1. Устные ответы.

Директор МБОУ СОШ № 3 (Козлова Н.Н.)

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		<p>4) В чём же заключается противоречивость и сложность исторической личности Ивана IV? Почему же талантливый, одаренный человек обладал такими отрицательными чертами характера?</p> <p>Иван Грозный - самый загадочный и самый жестокий царь на Руси, был высокообразованным и просвещенным человеком. Он оставил в истории свой неизгладимый след.</p> <p>Прочитайте отрывок из «Большой челобитной» И. С. Пересветова. Как характеризуется «боярское правление»? В чём автор видит главный вред подобного правления? Какие последствия оно имело? Каким образом обстановка начала правления Ивана IV могла повлиять на формирование его личности? Какие черты личности Ивана IV привлекательны для вас, а какие нет? Почему? Иван IV стал первым в истории России «богоченным царём». Что это означает?</p> <p>Поиск ответов на вопросы в документе.</p>	<p>детские систематических знаний, он поразил всех обширными познаниями; был талантливым писателем; хорошим оратором; знал историю; имел самую крупнейшую библиотеку в Европе; сочинял музыку; играл в шахматы.</p> <p>Одаренность сочеталась в нем с жестокостью, болезненной подозрительностью и мстительностью.</p> <p>Высказывания обучающихся</p> <p>Приложение 1.</p>	<p>2. Работа в группах.</p> <p>3. индивидуальная работа.</p> <p>4. Индивидуальная работа.</p>	<p>необходимую информацию из учебника. Находят информацию из разных исторических источников. Оценивают влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, дают оценку его человеческим качествам, выявляют мотивы поступков.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>2. Устные ответы.</p> <p>3. Устные ответы.</p> <p>4. Устные ответы.</p> <p>5. Письменные ответы</p>	
		<p>Работа документом</p>	<p>Работа с историческим документом по алгоритму.</p> <p>Приложение 2.</p>	<p>Орган при дворе из представителей различных слоев населения</p> <p>В 1549 году</p> <p>Боярство, духовенство, дворянство</p>	<p>Организованная деятельность</p>		



Директор МБОУ «Школа № 3» (Козлова Н.Н.)

Этапы урока	Время	Обучающиеся и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		Работа в группах с целью определения причин, целей, сущности реформ	<p>3) Каков был его состав?</p> <p>4) Представители какого сословия не приглашались на Земский собор и почему?</p> <p>5) Каков был порядок его формирования?</p> <p>6) Ограничивал ли он власть царя?</p> <p>Таким образом, в России стала формироваться сословно-представительная монархия. Опираясь на Земский собор, царь с Избранной Радой приступили к реформированию. Для определения причин, целей, сущности реформ, запишите в тетради:</p> <p>1) <i>время проведения;</i></p> <p>2) <i>цель реформы;</i></p> <p>3) <i>суть реформы;</i></p> <p>4) <i>значение реформы</i></p> <p>Как же изменился аппарат управления государством, после реформ, проведенных Иваном IV?</p> <p>Задание. Представьте, что вы – исследователи древних текстов. Вам будет предложено «перевести» текст исторического документа. Для этого прочитайте п. 7 «Военная реформа» учебника и объясните слова, выделенные в документе.</p>	<p>служилые люди.</p> <p>Крепостные (зависимые крестьяне), т.к. они не были лично свободны.</p> <p>Назначение властями.</p> <p>Нет, Земский собор не ограничивал власть царя, а поддерживал её, собиравшись для решения важных дел, не ограничивая власть царя.</p>	<p>работа</p> <p>б. работа в парах</p>		б. Письменные ответы
		Работа в парах с документом.		<p>Творческое задание к историческому документу.</p> <p><i>Приложение 3.</i></p>	<p>7. работа в парах</p>		7. устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Беседа с обучающимися по вопросам	<p>Организует работу с обучающимися:</p> <p>Мы познакомились с началом правления Ивана IV. Вернемся к целям и задачам нашего урока.</p> <p>1) Докажите, что в этот период начался процесс складывания централизованного государства и укрепления центральной власти.</p> <p>3) Как, по вашему мнению, почему же за Иваном IV закрепилось имя Грозный?</p>	<p>Венчание Ивана IV на царство; укрепление войска; новый Судебник; развитие системы приказов.</p> <p>Учащиеся приводят свои аргументы</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Познавательные: самостоятельно поиск нужной информации</p>	Устные ответы



Директор школы *С.А. Козлов* (подпись)

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: - Какова была цель сегодняшнего урока? - Достигли ли цели? Докажите. - Оцените свою деятельность и деятельность каждого из членов группы на уроке. - У каждого из вас есть лист самооценки, заполните его	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание обучающихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§7, ответить на вопросы о Земском соборе	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Директор МБОУ СОШ № 3



Козлова К.Н.