

Анализ урока истории в соответствии с требованиями ФГОС

Класс: 7б

Учитель: Никоненко Ольга Карповна

Количество учащихся в классе: 29

Присутствовали на уроке: 28

Тема урока: Начало правления Ивана Грозного

Тип урока: Комбинированный

Дата проведения: 16.11.2020 г.

Цель урока: - познакомить учащихся с началом правления Ивана IV, с причинами, основными направлениями и результатами реформ Избранной рады.

Задачи урока:

- **обучающие:** способствовать формированию у учащихся представления о личности первого русского царя, выяснить значение венчания Ивана Грозного на царство для становления Российского государства, выяснить содержание и значение реформ Избранной рады.

- **развивающая:** продолжить развивать у учащихся умение работать с исторической картой, анализировать исторические тексты, группировать, выделять главное и обобщать исторические факты, продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа.

- **воспитательная:** обеспечить условия для воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.

Формирование УУД:

Предметные: научить учащихся работать с текстом учебника и документов; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.

Метапредметные:

Познавательные: научить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, структурировать знания.

Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия; слушают друг друга, понимают позицию партнера.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.

Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу.

Продолжительность урока: 40 мин.

Место проведения: кабинет 307

Директор МБОУ СОШ №3




Козлова К.Н.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача соответствует содержанию урока. В результате урока обучающиеся смогли составить исторический портрет Ивана Грозного, выяснили, каковы были реформы Избранной Рады.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы.
Методы обучения	Приемы и методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели. На уроке использовались следующие методы: наглядный, частично-поисковый, практический, метод контроля
Формы обучения	Использованные формы организации учебной деятельности соответствовали задачам урока. Фронтальная форма была использована в подготовительной части урока, групповая - в основной части урока. Выбранные формы способствовали достижению поставленных целей. Урок способствовал развитию логического мышления, обучающиеся сотрудничали в подгруппах.
Результативность урока	План урока выполнен полностью, были реализованы общеобразовательные, воспитывающие и развивающие цели урока. Урок обучающимся понравился.
Практическая направленность урока	Практическая направленность урока реализована через работу в подгруппах.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	На уроке была обозначена проблемная задача, которую обучающиеся старались решить в процессе урока.

Директор МБОУ СОШ № 3 *А.А. Козлова* (Козлова А.А.)



<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</p>	<p>Мотивационный этап: <i>Познавательные:</i> обучающиеся понимают учебную задачу урока; умеют отвечать на вопросы. <i>Регулятивные:</i> обучающиеся собраны, дисциплинированы <i>Личностные:</i> формирование мотивации к обучению <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и понимать других; владеют диалогической формой речи; Операционно-исполнительский этап: <i>Познавательные:</i> обучающиеся смогли обосновать противоречивость личности Ивана Грозного, выделить основные положения реформ Избранной Рады. <i>Регулятивные:</i> обучающиеся дисциплинированы, активны, организованы во время самостоятельной деятельности <i>Личностные:</i> умеют управлять своими эмоциями <i>Коммуникативные:</i> у обучающихся сформированы навыки сотрудничества, они стараются не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Рефлексивно-оценочный этап: <i>Познавательные:</i> умеют отвечать на вопросы. <i>Регулятивные:</i> оценивают свои достижения на уроке и товарищей <i>Личностные:</i> умеют оценивать свои поступки. <i>Коммуникативные:</i> обучающиеся умеют оценивать свою работу на уроке и товарищей, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>Формирование ИКТ-компетентности</p>	<p>На уроке использовались презентация по теме урока, подготовленная учителем.</p>
<p>Структура урока</p>	<p>Структура урока соответствует основной дидактической задаче. Все этапы урока были последовательными и логически связанными. Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалась целостность и завершенность урока.</p>
<p>Педагогический стиль</p>	<p>Речь педагога грамотна, доступна, точна, содержательна, выразительна и эмоциональна.</p>

Директор МБОУ СОШ № 3  (Козлова К.Н.)

	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке были применены технологии: личностно-ориентированного обучения, ИКТ, проблемного обучения.
Применение здоровьесберегающих технологий	Урок построен на основе здоровьесберегающих технологий. Учитель контролировал нагрузку, смену видов деятельности. Класс соответствует санитарно-гигиеническим нормам

Вывод: Урок построен методически правильно, соответствует всем требованиям ФГОС ООО.

Директор МБОУ СОШ №3

Козлова К.Н..

